

## Диагностика обучающихся 3-4 классов с рисками учебной неуспешности

Школьная неуспеваемость возникает тогда, когда результаты учебной деятельности находятся ниже требований учебного процесса и когда учебные успехи не соответствуют требованиям школьной программы. Диагностики прошли учащиеся 3-4 классов — 60 человек. Процедура заключалась в проведении диагностического обследования младших школьников. Для диагностики нами были выбраны следующие методики и проведен анализ полученных результатов. Диагностика определения уровня мышления И.Ю. Кулагина, В.Н. Калюцкий — методика «Простые аналогии». Данная методика позволяет проверить, как быстро и точно ребенок способен установить причинно-следственные связи между объектами. Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем мышления наблюдается 20% обучающихся, со средним уровнем мышления — 35% обучающихся, с уровнем мышления ниже среднего — 25%, с низким уровнем мышления — 20% обучающихся. Затем нами была проведена диагностика определения уровня памяти, А.Р. Лурия — методика «10 слов». Данная методика позволяет провести оценку состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания. Результаты применения данной методики показали, что учащихся с высоким уровнем памяти наблюдается 26% обучающихся, со средним уровнем памяти — 34% обучающихся, учащихся с уровнем памяти ниже среднего — 23% обучающихся, с низким уровнем памяти наблюдается 17% обучающихся. Далее нами был изучен уровень мотивации у младших школьников. Для этого использовалась диагностика мотивации - тест В.М. Матюхиной. По результатам тестирования было выявлено несколько мотивационных групп учащихся. Так, мотивация долга развита только у 3% обучающихся, мотивация самоопределения у 6% обучающихся. Мотивация благополучия — у 3% обучающихся. Мотивация аффилиации (стремление находиться в обществе) — у 11% обучающихся. Мотивация избегания неудач развита у наибольшего количества учащихся — у 20%. Мотивация учебно-познавательная (содержание учения) — у 11% обучающихся. Мотивация учебно-познавательная (процесс учения) — у 13% обучающихся. Мотивация коммуникации — у 16% обучающихся. Мотивация творческой самореализации — у 6% обучающихся. Мотивация достижения успеха — у 11% обучающихся. Далее нами была проведена диагностика самооценки учащихся по модифицированной методике Дембо — Рубинштейна. Данный тест предназначен для психологической диагностики состояния самооценки.

Результаты тестирования показали, что адекватная самооценка наблюдается у 33% учащихся, завышена самооценка наблюдается у 26% учащихся, заниженная самооценка наблюдается у 40% учащихся.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что причинами школьной неуспешности могут быть:

1. Уровень мышления. Согласно нашей выборке, уровень мышления ниже среднего и низкий уровень мышления отмечается у 45% учащихся.

2. Уровень памяти. Согласно нашей выборке, уровень памяти ниже среднего и низкий уровень памяти отмечается у 40% учащихся.

3. Пониженная мотивация учащихся. Согласно нашей выборке, только у 24% учащихся мотивация направлена на содержание и процесс учения. Мотивация, направленная на коммуникацию со сверстниками, а не на учебный процесс, наблюдается у 16% учащихся, мотивация на избегание неудач — у 20% учащихся, мотивация аффилиации (стремление быть в обществе) — у 11% учащихся. Следует отметить крайне низкие показатели мотивации на достижение успеха (всего у 11% учащихся) и мотивации долга (3% учащихся).

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов нами были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у младших школьников.

## **Диагностика обучающихся 5-6 классов с рисками учебной неуспешности**

Школьная неуспеваемость возникает тогда, когда результаты учебной деятельности находятся ниже требований учебного процесса и когда учебные успехи не соответствуют требованиям школьной программы. Диагностики прошли учащиеся 5-6 классов — 72 человека. Процедура заключалась в проведении диагностического обследования обучающихся в среднем звене. Для диагностики нами были выбраны следующие методики и проведен анализ полученных результатов. Диагностика интеллектуального развития проводилась с помощью ГИТ (группового интеллектуального теста). Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем интеллектуального развития наблюдается 15% обучающихся, со средним уровнем — 60% обучающихся, с низким уровнем и уровнем ниже среднего — 25% обучающихся. Далее нами был изучен уровень мотивации к обучению с помощью теста уровня мотивации к учебной деятельности. По результатам тестирования было выявлено, что практически 50% обучающихся имеют сниженный и низкий уровень учебной мотивации, 35% обучающихся имеют средний уровень учебной мотивации, 15% обучающихся имеют высокий уровень учебной мотивации. Далее нами была проведена диагностика школьной тревожности с помощью методики «Тест школьной тревожности Филлипса». Данный тест предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой. Результаты тестирования показали, что общая тревожность у детей находится на нормальном уровне. Но отдельные аспекты, а именно: страх самовыражения, страх ситуации проверки, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями у обучающихся встречаются практически у 50% обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что причинами школьной неуспешности могут быть:

1. Уровень интеллектуального развития. Согласно нашей выборке, уровень интеллекта ниже среднего и низкий уровень отмечается у 25% учащихся.
2. Уровень мотивации к учению. Согласно нашей выборке, 50% обучающихся имеют сниженный и низкий уровень учебной мотивации.

3. Уровень школьной тревожности. Согласно нашей выборке, практически 50% обучающихся имеют страх самовыражения, страх ситуации проверки, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов нами были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у младших школьников.