

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66».

1. Ключевые приоритетные для **2018-2019 учебного года** результаты по завершению:

А) начального образования:

степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения – средний уровень;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – средний уровень;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – средний уровень;

степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата – средний уровень;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – средний уровень;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий – средний уровень;

степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и ККР:

- математика (средний балл) – 3,9
- русский язык (средний балл) – 3,8
- окружающий мир (средний балл) – 4,3
- читательская грамотность (процент выполнения) – 100%
- групповой проект (процент выполнения) – 100%

Б) основного образования

степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной – средний уровень;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности – средний уровень;

степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – средний уровень;

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

- смысловое чтение – средний уровень;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

степень освоения предметного содержания по результатам ОГЭ:

- математика (средний балл) – 3,3
- русский язык (средний балл) – 3,4

В) среднего образования:

степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) – средний уровень;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности – средний уровень;

степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – средний уровень;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – средний уровень;

степень освоения предметного содержания по результатам ЕГЭ:

- математика (средний балл) – 3,5 (база)
- русский язык (средний балл) – 58

2. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:

А) для начального образования:

- качеств личности (не более 3-х): **способы** - наблюдения в различных ситуациях и проявлениях, беседы, социометрические методики, медицинские осмотры; **критерии** – отношение обучающихся к тем или иным поступкам, знание и выполнение нравственных норм, показатели здоровья;
- метапредметных умений (не более 3-х): **способы** – применение методик формирующего оценивания, итоговые проверочные работы по предметам; **критерии** - уровень сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных задач средствами учебных предметов,

Б) для основного образования:

- качеств личности (не более 3-х): **способы** - наблюдения в различных ситуациях и проявлениях, беседы, социометрические методики, тестирование, анкетирование обучающихся и родителей, медицинские осмотры; **критерии** – отношение обучающихся к тем или иным поступкам, знание и выполнение нравственных норм, показатели здоровья;
- метапредметных умений (не более 3-х): **способы** – итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе; **критерии** - уровень сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*
выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

В) для среднего образования:

- качеств личности (не более 3-х): **способы** - беседы, социометрические методики, тестирование, анкетирование обучающихся и родителей, медосмотры; **критерии** – отношение обучающихся к тем или иным поступкам, знание и выполнение нравственных норм, показатели здоровья;
- метапредметных умений (не более 3-х): **способы** – итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе; **критерии** - уровень сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;

3. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:

А) начального образования:

качеств личности (не более 3-х):

- обучающийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач;
- ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу»;
- обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

метапредметных умений (не более 3-х):

- обучающийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- обучающийся адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни;
- обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.

Б) основного образования:

качеств личности (не более 3-х):

- уровень воспитанности, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

метапредметных умений (не более 3-х):

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

В) среднего образования

качеств личности (не более 3-х):

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- владеть способами и приемами самостоятельной работы с источниками информации; обладать интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т. д.).

метапредметных умений (не более 3-х):

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:

- нормативно-правовое обеспечение (приведение в соответствие требованиям ФГОС школьных нормативных документов: внесение изменений в локальные акты в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных);
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в том числе и с учетом требования Профстандарта «Педагог» и т. д.);
- материально-техническое обеспечение (наличие медиатеки, наличие необходимого количества МФУ, наличие школьного сайта и т. д.);
- информационное обеспечение (обеспечение свободного доступа всех участников образовательного процесса в школе к ресурсам сети интернет, ведение классных журналов в электронной форме, регулярное использование педагогами образовательной платформы «Национальная открытая школа»);
- кадровое обеспечение (организация семинарских мероприятий, работа методических объединений по повышению квалификации педагогов в части достижения приоритетных результатов);
- методическое обеспечение (использование педагогами в практике работы различных инструментов для текущей итоговой оценки уровня формирования УУД).

5. Выписка из решения педагогического совета

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 66»

660022 г. Красноярск
ул. Партизана Железняка 16
тел.220-14-29
school66@krsnet.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
Педагогического совета № 2 от 22.02.2018 г.

Присутствовало на собрании: 23 чел.

Повестка дня:

3. Приоритетные образовательные результаты на 2018-2019 учебный год.

Решение:

- Определить приоритетные образовательные результаты на 2018-2019 учебный год для начального образования, среднего образования, общего образования.
- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Григорьевой Л.А. составить аналитическую справку о приоритетах формирования образовательных результатов.

Председатель
педагогического совета

Мединская О.В.

Секретарь

Заморникова Н.А.