

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 14  
от 11.11.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 66  
О.В. Мединская  
Приказ № 01-10-320  
от 11.11.2019 г.

**Модель инклюзивного образования детей-инвалидов  
и детей с ограниченными возможностями здоровья  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 66»**

Красноярск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Анализ состояния проблемы инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей ОВЗ.....	5
4. Целевой компонент.....	9
5. Структурно функциональный компонент.....	10
6. Содержательно-технологический компонент.....	13
7. Управленческий компонент.....	14
8. Рефлексивно-оценочный компонент.....	14
9. Ожидаемые результаты внедрения и реализации модели инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	15

Модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

**Цель:** создание условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию.

**МБОУ СШ № 66**

**Задачи:**

- создание нормативно-правовой базы в школе для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- создание системы непрерывного повышения профессиональных компетентностей учителей в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование толерантного воспитания и отношения у всех участников образовательного процесса к различным нарушениям развития у детей с ОВЗ.

**Виды деятельности:**

- Предоставление вариативных степеней интеграции детей с ОВЗ в ОУ.
- Реализация образовательных программ.
- Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка и обновление локальных актов и программ, регламентирующих работу ОУ с детьми с ОВЗ.
- Реализация программы внеурочной деятельности.
- Освещение реализации моделей инклюзивного образования в СМИ, сайтах ОУ.

**Результат**

- Созданы условия для получения качественного образования для детей с ОВЗ.
- Закреплён механизм психолого-педагогического и методического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, реализующими инклюзивное образование.
- Сформировано толерантное воспитание у всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ.

## 1. Актуальность

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвратить или смягчить вторичные по своему характеру нарушения.

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. При этом образование детей с ограниченными возможностями здоровья нельзя рассматривать как самостоятельное изолированное явление. Это неотъемлемая часть системы образования школы.

Основанием для разработки модели инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- нормативно-правовая база для реализации инклюзивного образования:
  - Конвенция ООН «О правах инвалидов» (статья 24.);
  - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
  - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
  - Национальный проект «Образование»;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы», утверждённая указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-УГ.

Перечисленная выше нормативно-правовая база обеспечивает право на образование без ограничения по состоянию здоровья, определяет возможности получения образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие в школе обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие в школе определенной системы условий (использование при организации учебного процесса специальных учебников, пособий,

дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, тьютора и др.

## **2. Анализ состояния проблемы инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 66**

- **Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов), их распределение по нозологиям.**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СШ № 66 обучаются дети с ОВЗ, имеющие следующие нозологии:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 9 человек;
  - обучающиеся с задержкой психического развития – 9 человек (из них 1 обучающийся имеют инвалидность);
  - обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 человека/ из них 3 обучающихся имеют инвалидность;
  - обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 1 человек имеет инвалидность;
  - обучающиеся с умственной отсталостью (легкая степень) – 1 человек;
  - дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 2 человека/ 1 обучающийся имеет инвалидность.
- **Уровень профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ СШ № 66, реализующих адаптированные основные образовательные программы на уровнях начального и среднего образования.**

Необходимым условием организации эффективной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является кадровое обеспечение в МБОУ СШ №66. Данная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной переподготовки.

- учителя начальных классов - 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, пройдены курсы повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;

- учителя-предметники - имеют первую и высшую квалификационные категории, пройдены курсы повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- учитель-логопед - имеет первую квалификационную категорию, пройдены курсы повышения по дополнительным профессиональным программам: «Алалия: стратегия лого-коррекционной работы с безречевыми детьми», «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- учитель-дефектолог – пройден курс повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- тьютор - пройден курс повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- педагог- психолог - пройден курс повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- социальный педагог - пройден курс повышения по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

• **Характеристика АООП и их типология.**

С 1 сентября 2016 года к образовательным отношениям применяются:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599).

Определение варианта образовательной программы для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а при наличии у обучающегося инвалидности- с учётом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида и мнения его родителей (законных представителей).

В 2019-2020 году в МБОУ СШ № 66 для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются следующие АООП (<http://sch66.ru/obrazovanie/inclusif>):

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 , 6.2).

• **Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.**

Для организации системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) основной целью деятельности которого является выработка коллективного решения о содержании обучения и способов педагогического влияния на обучающихся. В состав по ПМПк входят постоянные участники – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель логопед и приглашенные специалисты.

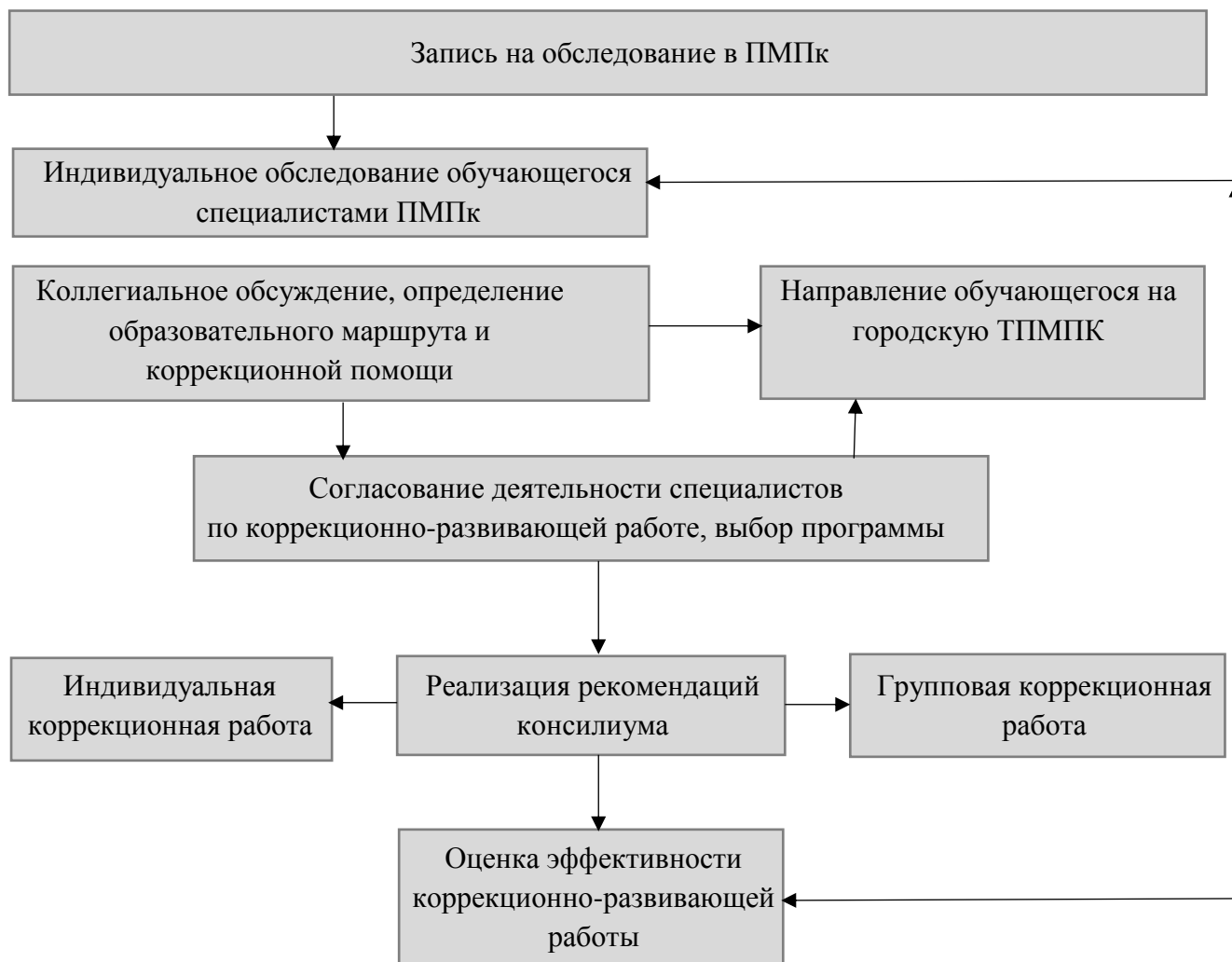
ПМПк - это совещательный систематически действующий орган при администрации школы. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к)-адаптированная основная образовательная программа по соответствующим нозологиям.

Нормативно-правовой базой для реализации ПМПк являются (<http://sch66.ru/obrazovanie/inclusif>):

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения";

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ №66;
- Положение об адаптированных образовательных программах в МБОУ СШ № 66;
- Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся МБОУ СШ № 66 с ограниченными возможностями здоровья.

Схема работы ПМПк в МБОУ СШ № 66:



- **Материально-техническое оснащение – наличие условий по реализации образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

С целью создания условий, отвечающих требованиям действующего законодательства, регламентирующего деятельность образовательных учреждений в части организации образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностям здоровья, в МБОУ СШ №



66 был разработан и утверждён паспорт доступности Объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) от 14.10.2016 года(<http://sch66.ru/obrazovanie/inclusif>).

- **Вовлеченность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, профориентация детей с ОВЗ.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач школы.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития МБОУ СШ № 66.

Современное образовательное пространство МБОУ СШ № 66 - это потенциальная среда для сближения детей, для их успешной совместной учебы, досуга, независимо от их состояния здоровья.

Устоявшееся утверждение, что все дети талантливы, имеет непосредственное отношение к детям, имеющим проблемы со здоровьем. Обнаружить свои дарования, развить способности и стать успешными в жизни, такие дети могут через участие в программах дополнительного образования МБОУ СШ № 66

В целях развития творческого потенциала и социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 66 в 2019-2020 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п.п.	Направленность программы	Наименование программы	Возраст	Виды ОВЗ	Количество детей ОВЗ
1.	Художественная	Кружок ДПИ «Вдохновение»	7-13 лет	ЗПР ТНР НОДА РАС Умственная отсталость	12
2.	Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Подвижные игры»	7-12 лет	ЗПР ТНР Умственная отсталость	10
3.	Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Волейбол»	13-18 лет	ЗПР ТНР Умственная отсталость	1
4.	Техническая	Кружок «Программирование»	15-18 лет	НОДА	0
5.	Техническая	«Основы работы в MS Excel»	13-15 лет	НОДА	1
6.	Социально-педагогическая	Кружок ЮИД «Добрая дорога детства»	12-15 лет	ЗПР ТНР НОДА РАС Умственная отсталость	2

Модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья включает компоненты: целевой, организационно управленческий, содержательный, рефлексивно-оценочный.

### **3. Целевой компонент**

- Цель:
  - создание условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию.
- Задачи:
  - создание нормативно-правовой базы в школе для реализации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
  - создание системы непрерывного повышения профессиональных компетентностей учителей в вопросах обучения и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности;
  - освоение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
  - формирование толерантного воспитания и отношения у всех участников образовательного процесса к различным нарушениям развития у детей-инвалидов и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Структурно функциональный компонент**

В модели инклюзивного образования школы данный компонент представлен нормативно правовым обеспечением реализации инклюзивного образования в школе, управленческими действиями, направленными на реализацию данной модели, учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования детей данной категории, информационным обеспечением, межведомственным взаимодействием, материально-техническим оснащением школы.

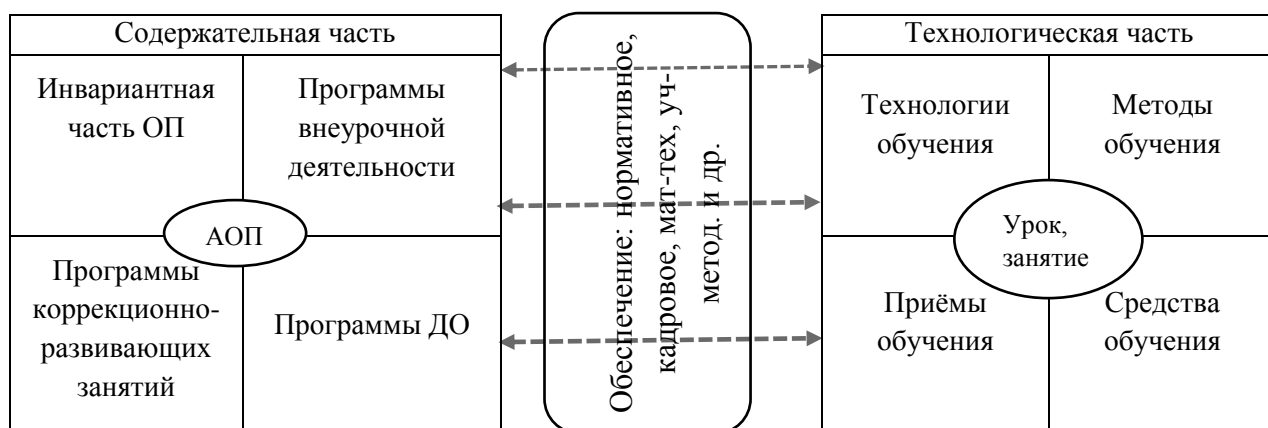
- Нормативно-правовое обеспечение - разработаны и реализуются следующие локальные нормативные документы:
  - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).
  - План развития доступной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 66 на 2018-2020 гг.
  - Приказ об утверждении положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ № 66.
  - Приказ о составе ПМПк на 2018-2019 учебный год.
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ №66.
  - Функциональные обязанности членов ПМПк МБОУ СШ № 66.
  - Положение о реализации инклюзивной практики.
  - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенком с инвалидностью в учебном процессе.
  - Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.
  - Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ (СИПР)
  - Положение об адаптированных образовательных программах в МБОУ СШ № 66.
  - Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся МБОУ СШ № 66 с ограниченными возможностями здоровья.
  - Договор о предоставлении образования по адаптированной образовательной программе между МБОУ СШ № 66 и родителями (законными представителями) обучающихся.
  - Заявление на прием в МБОУ СШ № 66 ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам общего образования.
- Функции управленческой деятельности при введении и организации инклюзивного образования в школе является педагогический анализ, планирование работы, организация деятельности школы по вопросам внутришкольного контроля и вопросов ВСОКО.
- Материально-техническое оснащение – при реализации инклюзивного образования в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования с учётом потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставлена возможность для беспрепятственного доступа в здание школы обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, при входе в здание установлен электрический подъёмник, внутри здания в школе половое покрытие не имеет порогов и перепадов.

- Учебно-методическое обеспечение включает:
  - УМК и рабочие программы по учебным предметам;
  - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, узких специалистов;
  - цифровые образовательные ресурсы;
  - оптимальный режим учебных нагрузок;
  - участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с остальными детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Информационное обеспечение включает:
  - создание информационно-образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;
  - создание системы широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

## 5. Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приёмы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учётом особенности детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.



## 6. Управленческий компонент

В нашей модели управленческий компонент рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных организуемых мероприятий, обеспечивающих целенаправленную и систематическую координацию действий всех участников, внедряющих и реализующих модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи очень важен функционал различных групп специалистов, обеспечивающих внедрение и реализацию модели.

Основными функциональными обязанностями администрации в образовательном учреждении является:

- финансовое обеспечение модели;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов;
- кадровое обеспечение реализации модели;
- обеспечение материально-технических условий;
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство центрами, общественными организациями, учреждениями;
- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Рефлексивно-оценочный компонент

Данный компонент даёт возможность осуществить полный анализ (дать оценку) деятельности школы по реализации инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества внедрения и развития инклюзивного образования в школе требует разработки аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, которые позволят отследить динамику данного процесса.

Критерии	Измерители, показатели
Развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса	Локальные акты ОУ; научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Создание модели инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ, сравнительная характеристика данных медико-психологической и

	педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, на разных этапах обучения
Повышение мотивации качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений учащихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социальной-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК, программа воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, волонтерское движение
Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Консультации, ярмарки профессий, дни открытых дверей в специализированных учреждениях среднего профессионального образования
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, специалистов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Внутришкольные и муниципальные семинары, круглые столы по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио, конференции и др.
Повышение имиджа школы как площадки по реализации инклюзивного образования	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на сайте школы; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; совместные мероприятия школы и социальных партнеров

## **8. Ожидаемые результаты внедрения и реализации модели инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

- Созданы условия для получения качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Закреплён механизм психолого-педагогического и методического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, реализующими инклюзивное образование.
- Сформировано толерантное воспитание у всех участников образовательных отношений к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.