

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 66
_____ О.В.Мединская
Приказ № 01-10-310 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ СШ № 66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ СШ № 66 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 66;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 66, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СШ № 66 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МАОУ СШ № 66 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 66 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 66 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СШ № 66. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СШ № 66 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СШ № 66 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

МАОУ СШ № 66 – это школа с 60-летней историей, с традициями, с устоявшейся воспитательной системой и сформированным школьным укладом жизни. МАОУ СШ № 66 функционирует с 01.09.1960г. В школе на уровне основного общего образования обучается 411 школьников. В здании 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 медицинский кабинет, столовая, тир. Актальный зал отсутствует. На пришкольной территории располагаются спортивные сооружения: стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, сооружения для занятий легкой атлетикой.

Здание МАОУ «Средняя школа № 66» находится по адресу ул. Партизана Железняк, 16, в районе остановок общественного транспорта «Зенит» - «Глазной центр» - «Краевая больница» – «Междугородний автовокзал». Образовательная инфраструктура микрорайона представлена МАОУ СШ № 66, техникумом КТТПП и КГМУ, Краевым дворцом пионеров и школьников, ледовой ареной «Кристалл». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов старого района и новостроек (ЖК Медео, ЖК Перья, ЖК Уютный дом). Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах,
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

На небольшом расстоянии от школы располагается социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», в котором временно находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Воспитанники центра обучаются в МАОУ СШ № 66, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является социально-психологическое сопровождение школьников, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно МАОУ СШ 66 принимает участие в социально-психологическом тестировании, целью которого, является ранее выявление личностных особенностей обучающихся, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами употребления ПАВ. Реализуются программы профилактики: «Программа профилактики и предупреждения суицидального поведения детей и подростков», «Программа профилактики вредных привычек», «Программа конфликтного и агрессивного поведения обучающихся». В рамках повышения эффективности обучения и воспитания особое внимание уделяется психологическому комфорту учащихся в школе. Ежегодно проводится мониторинг психологического климата в школе. В рамках психологического сопровождения образовательного процесса ежегодно проводится мониторинг личностных особенностей, обучающихся согласно программе и плану работы педагога-психолога школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагогические работники школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагогические работники школы – специалисты с

продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, игровые комнаты для внеурочных занятий и динамических пауз. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне находится МБТЦ «Пилот», который, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно предоставляет пространство для саморазвития учеников нашей школы.

Цель МАОУ СШ № 66 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В нашей школе проводятся традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, КВН, шоу талантов «Зажигаем звезды», видео-конкурс «Супермама», фестиваль дружбы народов России, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СШ № 66:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ № 66 принимает участие:

«Движение первых».

Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма через организацию проектной деятельности по созданию виртуальных и реальных экскурсий по г. Красноярску.

3. Использование интерактивных форм работы с родителями для организации информирования и получения обратной связи.

4. Реализация комплекса мер по профилактике детского и семейного неблагополучия.

5. Наставничество (шефство).

6. Волонтерская деятельность.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Отсутствие актов зала и дефицит школьного пространства для организации различных массовых мероприятий и вне учебных занятий.

Дефицит педагогических кадров

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Организация социального партнерства с МБТЦ «Пилот» в целях предоставления пространства для творчества.

Организация сотрудничества школы и КГПУ им. В.П. Астафьева по прохождению производственной педагогической практики студентов факультетов начальной школы и психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации о имеющихся вакансиях для выпускников педагогических учреждений высшего и среднего профессионального образования на сайтах поиска работы, взаимодействие с центром занятости населения г. Красноярска.

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СШ № 66:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№ 66 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативный модуль «Детские общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СШ№ 66.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семья народов Красноярского края»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Мое профессиональное самоопределение», «Естественно-научная грамотность», «Школа этикета»; «Уроки психологии».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДПИ «Вдохновение»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Добрая дорога детства»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Добрая дорога детства».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по развитию инициативы детей на основе общих интересов для достижения общих целей.

РДДМ «Движение первых»

Отряд «ЮИД»

Волонтерский отряд «Бумеранг добра»

Медиа центр «В курсе событий»»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СШ№ 66 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагоги-психологи;

социальный педагог;

педагог-логопед;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ№ 66 – 34 человека основных педагогических работников, из них 97 процентов имеют высшее педагогическое образование, 44% процента – высшую квалификационную категорию, 21% процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций:

- Отдел полиции № 10 МУ МВД России «Красноярское» г. Красноярск;
- Отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних Администрации Советского района г. Красноярск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Советского района г. Красноярск
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6.
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»
- Красноярский Краевой Дворец Пионеров
- Центр дополнительного образования детей № 5
- Красноярская краевая молодежная библиотека
- КРАС ГМУ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ№ 66 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о школьной психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном театре.
- Положение об отряде «ЮИД»
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о волонтерском отряде «Бумеранг добра»
- Положение о медиа центре «В курсе событий»
- Положение о школьной общественной структуре «Школьный дом дружбы»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 10 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СШ№ 66 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ№ 66

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ№ 66

В МАОУ СШ№ 66 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Самый классный класс»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ№ 66

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и

т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СШ№ 66

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СШ№ 66 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СШ№ 66, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ№ 66 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ№ 66 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог

Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

			Управляющий совет школы
Индивидуальные консультации	5-9-е	По требованию	Классные руководители
Организация и координация встреч родителей с администрацией школы и узкими специалистами	5-9-е	По требованию	Классные руководители
Организация анкетирования для получения обратной связи	5-9-е	По требованию	Классные руководители
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Один раз в месяц	Классные руководители 5-9х классов, педагоги-психологи
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Предметные олимпиады	5—9-е	Сентябрь – ноябрь	Замдиректора по УВР Учителя-предметники
Профориентационный урок	5—9-е	В течение года	Педагог-психолог
Элективные курсы	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники
Предметные Недели	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9-е	02.09—06.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9-е	06.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	10.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день туризма (информационная минутка на уроках географии и ОБЖ).	5—9-е	27.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Октябрь			

Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	01.10	Учителя музыки
Всемирный день защиты животных (информационная минутка на уроках биологии)	5-9-е	04.10	Учителя биологии
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9-е	28.10	Библиотекарь
Международный день толерантности (информационная минутка на уроках обществознание)	5—9-е	28.10	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	04.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День матери. Семейные мастер – классы на уроках технологии	5–9-е	14.11	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	29.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	03.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	03.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР

День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	09.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	12.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5—9-е	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	13.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	5—9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Апрель			
Международный день детской книги (библиотечные уроки)	5-6-е	02.04	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии и ОБЖ)	5-6-е	07.04	Учителя биологии Учитель ОБЖ

День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	11.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
День победы (информационная минутка)	5-9-е	07.05	Учителя – предметники
Международный день семьи (информационная минутка на уроках обществознание)	5-9-е	15.05	Учителя обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	23.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9-е	Каждый четверг	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
Семья народов Красноярского края	5-6-е	В течение года	Учителя обществознания
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	6–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации

Уроки психологии	7–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог –психолог
Школьный театр «Жар – птица»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог ДО
Медиамастерская	5-9-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Компьютерная анимация	5-9-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Пулевая стрельба	8-9-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
ДПИ «Вдохновение»	5-7-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Английский для начинающих	5-7-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Погружение в математику	6-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Занимательная физика	7-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Практическая биология	6-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение «Движение первых»	5—9-е	Согласно расписанию	Советник по воспитанию
Школьное ученическое самоуправление	8—9-е	Согласно расписанию	Педагог –организатор
Волонтерский отряд «Бумеранг добра»	7—9-е	Согласно расписанию	Педагог –организатор
Школьный спортивный клуб «Рассвет»	5—9-е	Согласно расписанию клуба	Руководитель ШСК
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Отряд «ЮИД»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог ДО

Волейбол	5—9-е	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог ДО
Школьный музей «Истории СССР»	5-6-е	Согласно расписанию ДО	Педагог ДО
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	8—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Естественно-научная грамотность	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки и обеспечению благополучия детей			
Медиация	7—8-е	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог ДО
Уроки психологии	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Семьяведение	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Уроки безопасности	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5—9-е	Один раз в триместр	Директор

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Участие в родительском кейс- клубе «Решение есть»	5-9-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Организация участия в Совете профилактики	5-9-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Открытие родительского кейс- клуба «Решение есть!»	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Родительские собрания «Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Родительский кейс – клуб «Решение есть»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Индивидуальные консультации «Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7-е	До 22.11	Учитель ИЗО

«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Волейбольный матч «Родители – ученики»	5–9-е	25.11	Учителя физической культуры
Конкурс видеороликов «Супермама»	5-9-е	В течение месяца	Педагог – организатор
Родительский кейс – клуб «Решение есть»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Индивидуальные консультации по итогам СПТ	7–9-е	Ноябрь	Педагог – психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 21.12	Учитель ИЗО
Родительские собрания «Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Родительский кейс- клуб «Решение есть»	5-9-е	Декабрь	Педагог – психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Январь	Педагог-психолог
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 21.02	Учитель ИЗО
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Февраль	Педагог-психолог
Волейбольный матч «Родители – ученики»	5–9-е	21.02	Учителя физической культуры
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Март	Педагог-психолог
Родительские собрания «Об организации сдачи экзаменов ОГЭ и ЕГЭ»	9	Март	Замдиректора по УВР Классные руководители
Апрель			
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Апрель	Педагог-психолог
Мастер – классы ко Дню Космонавтики	5-7-е	Апрель	Учителя технологии
Май			
Акция «Безопасное лето»	5-9-е	Май	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	5-9-е	Май	Педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьный спортивный клуб	5–9-е	Один раз в неделю	Руководитель ШСК
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
Волонтерский отряд «Бумеранг добра»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Медиацентр «В курсе событий»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР

			Советник по воспитанию
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Педагог –организатор
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Советник по воспитанию
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Советник по воспитанию
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Советник по воспитанию
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Собрание активистов школы	5-9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	7–9-е	04.10	Активисты школы Советник по воспитанию
Активная переменка для детей начальной школы	7-8-е	25.10	Активисты школы Советник по воспитанию

Ноябрь			
Весёлая суббота	5–9-е	14.11	Активисты РДМ Советник по воспитанию
Мероприятия Движение первых	5–9-е	По графику	Советник по воспитанию
Декабрь			
Киновечер «Праздник к нам приходит»	8-9-е	27.12	Активисты Движения Первых Советник по воспитанию
Январь			
Фотовыставка «Зимний город Красноярск»	5-9-е	15.01-22.01	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Февраль			
Мастер-класс ко Дню Защитника Отечества	7-9-е	20.02-22.02	Активисты школы Советник по воспитанию
Мероприятие Движение Первых	5-9-е	По графику	Советник по воспитанию
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03–24.03	Советник по воспитанию Социальный педагог
Подвижная суббота	5–9-е	15.03	Советник по воспитанию
Апрель			
Полёт в космос	6-9-е	12.04	Актив класса Советник по воспитанию
Май			
Надо знать! Тематический урок.	8-9-е	04.05	Активисты школы Советник по воспитанию
Блок мероприятий, посвященный Дню Победы	5-9-е	05.05-07.05	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР

			Руководители предметных ШМО
Участие в проекте «Билет в будущее»	6–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Мое профессиональное самоопределение», «Россия – мои горизонты»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»	9-е.	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	8-9-е	В течение года	Учителя – предметники
Цикл открытых уроков «Проектория»	10–11-е	В течение года	Психолог
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	9-е	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО и высшего образования	6-9 - е	В течение года	Психолог Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего	8-9-е	Март – апрель	Классные руководители, педагог-психолог

профессионального и высшего образования и рынком труда			
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Мир профессий для обучающихся детей с ОВЗ	5-9-е	Ноябрь	Психолог
Декабрь			
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог

Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Сентябрь			
События:			

<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Праздничная линейка «Здравствуй, школа»	5-9-е	02.09	Замдиректора по ВР Педагог –организатор Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е	02.09 – 06.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	09.09–13.09	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Школьный этап ВСОШ по предметам.	5-9-е	С 01.09	Учителя- предметники Ответственный за одаренных
Классная фото –выставка «Открытие этого лета»	5-6-е	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • 18 октября: День отца 			
День учителя	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители МО Педагог-организатор
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Алькин дом»	5-9-е	07.10–18.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Отряд волонтеров
Классное мероприятие «Мой папа самый классный»	5-6-е	18.10	Замдиректора по ВР

Посвящение в пятиклассники	5,8-е	25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 8-х классов
Школьный этап ВСОШ	5-9-е	В течение месяца	Учителя – предметники
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 15 ноября: международный день толерантности • 22 ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	5-9	Октябрь – ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню толерантности	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Семейный фестиваль в Пилоте	5-8-е	23.11	Классные руководители Педагог- организатор
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Торжественная линейка по итогам 1-го полугодия	5-9-е	26.12 -27.12	Классные руководители Педагог-организатор
Праздничные новогодние мероприятия Новогодний карнавал	5-9-е	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю маску	5-7-е	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя»	5-9-е	05.12	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя психологии	5-9-е	Декабрь	Классные руководители Педагог-психолог
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 10 января: День заповедников и национальных парков • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 			

<ul style="list-style-type: none"> 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение Движение первых Советник по воспитанию
Школьный конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»	5-9-е	13.01 - 03.02	Классные руководители Учителя истории Педагог –психолог
Неделя красивого подчерка	5-е	13.01 по 17.01	Классные руководители Педагог-организатор
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества 			
Тематические активности «неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	5-9-е	03.02 по 07.02	Классные руководители Педагог – организатор
Конкурс талантов «Я зажигаю звезды»	5-9-е	Февраль	Классные руководители Педагог – организатор
Спортивные эстафеты в честь защитника Отечества	5-9-е	22.02	Классные руководители 5-9х классов Учителя физической культуры
Районный смотр песни и строя	8-9-е	В течение месяца	Учитель ОБЖ
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра 			
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Театральная постановка к всемирному Дню театра	5-9-е	Март	Педагог ДО
V открытый конкурс медиапроектов «Читаем, гордимся, помним»	5-9-е	Март	Классные руководители Педагог-организатор
Апрель			

События:			
2 апреля: Международный день детской библиотеки			
7 апреля: Всемирный день здоровья			
• 12 апреля: День космонавтики;			
• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
• 22 апреля: Всемирный день Земли			
Фестиваль дружбы народов России	5-8-е	19.04	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Покорение космоса»	5-7-е	07.04 -11.04	Классные руководители Учителя ИЗО
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5-7-е	В течение месяца	Социальный педагог
Городской конкурс «Пограничная весна»	5-9-е	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
Подготовка и участие в городском конкурсе Летопись Победы	9-е	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
Квест – игра «Мы за здоровый образ жизни»	5-е	19.04	Педагог-организатор Классные руководители
Май			
События:			
• 1 мая: Праздник Весны и Труда;			
• 9 мая: День Победы;			
• 15 мая: Международный день семьи			
• 19 мая: День детских общественных организаций России;			
• 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	07.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Отряд волонтеров Педагог-организатор
Торжественная линейка по итогам учебного года.	5-9-е	Май	Замдиректора по ВР Совет родителей Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	9, 11 - е	Май	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Совет родителей Педагог-организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
Экскурсия в музей В.П. Астафьева	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Октябрь			
Экскурсия в Краеведческий музей	5-9-е	Октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Геологический музей			
Экскурсия в пожарную часть	5-6-е	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия в Музей Мемориал Победы	9-е	Февраль	Классный руководитель
Май			
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Ответственный за оформление школы

			Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Врач
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	«Здравствуй, школа» – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	«День учителя» – до 26.10	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Декабрь			
Конкурс «Новогодний калейдоскоп (оформление класса)	5-9-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Январь			
Оформление выставки «Рожденный в Сибири» К дню рождения В.И. Сурикова	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Тематическое оформление пространства, посвященное Дню снятия блокады	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Заведующий библиотекой

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Российские ученые»	5–9-е	08.02 — День российской науки	Учителя – предметники
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Покорение космоса»	5–9-е	12.04 — День космонавтики	Учителя – предметники
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Педагог-организатор
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	9-11-е	Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители 1-4
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители

Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Социально – психологическое тестирование	7-9-е	Октябрь	Социальный педагог
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Цикл бесед «Общение без конфликтов» Месячник безопасного Интернета	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог

Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Проведение профилактических мероприятий по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения	5–9-е	В течение года	ОП ПДН № 10, ФКУ ЦЭПП МЧС России
Организация раннего выявления обучающихся и семей «группы риска», профилактика девиантного поведения	5–9-е	В течение года	Органы системы профилактики КДН и ЗП, Территориальный отдел образования по Советскому району г. Красноярска
Поддержка детских инициатив и реализация событийных мероприятий	5–9-е	В течение года	МБТЦ «Пилот», МЦ «Вектор» ЦПС №1 ЦДО № 5
Организация цикла семинаров для родителей в рамках реализации программы по профилактике семейного неблагополучия «От многообразия к единству»	5–9-е	В течение года	КГПУ им. В.П. Астафьева ККНД № 1 Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
Проведение профилактических мероприятий по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения	5–9-е	В течение года	ОП ПДН № 10, ФКУ ЦЭПП МЧС России

Сотрудничество с ССУЗами и ВВУЗами в целях профориентации обучающихся и организации профессиональных проб	7-9-е	В течение года	КТТПП, КГПУ им. В.П. Астафьева
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию Классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9-е	В течение года	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5-9-е	Ежемесячно	Социальный педагог
Организация экскурсий и поездок.	5-9-е	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Сентябрь			
Анкетирование по направлениям общественных объединений	5-9-е	09.09.-13.09.	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Капля жизни» ко Дню борьбы с терроризмом	5-8-е	03.09	Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9-е	06.09-09.09	Советник по воспитанию
Анкетирование по направлениям общественных объединений	6-9-е	09.09.-13.09.	Советник по воспитанию Классные руководители
Выборы в школьный комитет	6-9-е	29.09.	Советник по воспитанию
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	6-9-е	18.09-20.09	Советник по воспитанию
Октябрь			
Разработка плана мероприятия ко Дню учителя	7-9-е	01.10	Замдиректора по ВР

			Первичное отделение РДДМ Волонтеры «Бумеранг добра»
День защиты животных	5-9-е	03.10-7.10	Советник по воспитанию
Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	6-9-е	20.10	Советник по воспитанию Социальный педагог Волонтеры «Бумеранг дора»
Ноябрь			
Мероприятия Движения Первых	5-9-е	По графику	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9-е	10.11-18.11	Социальный педагог Советник по воспитанию
Акция «Мы дарим мамам улыбку»	5-9-е	21.11-23.11	Советник по воспитанию
Декабрь			
Неделя "Добрых дел"	6-9-е	05.12-09.12	Советник по воспитанию
День волонтера	5-9-е	05.12	Советник по воспитанию Волонтеры «Бумеранг дора»
Подготовка к оформлению школы к Новому году	5-9-е	09.12	Советник по воспитанию
День Конституции	5-9-е	12.12	Советник по воспитанию
Новогоднее представление для начальных классов	7-9-е	22.12	Советник по воспитанию
Январь			
Акция «Кормушка»	6-9-е	По графику	Советник по воспитанию Волонтеры «Бумеранг дора» Классные руководители

Классные часы «Правильное питание»	7-9-е	22.01	Советник по воспитанию Классные руководители Волонтеры «Бумеранг дора»
День снятия блокады города Ленинграда День памяти жертв Холокоста	5-9-е	27.01	Советник по воспитанию
Февраль			
День российской науки	5-9-е	07.02-08.02	Советник по воспитанию
Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-9-е	12.02	Учитель ИЗО Советник по воспитанию Волонтеры «Бумеранг дора»
Международный день родного языка. Проведение урока- самоуправления «Русский язык глазами детей»	5-9-е	17.02	Советник по воспитанию
Март			
Конкурсная программа для учащихся 1-4 классов;	6-9-е	05.03	Советник по воспитанию
Международный женский день	5-9-е	07.03	Советник по воспитанию
Масленица	6-9-е	11.03	Советник по воспитанию
Фестиваль здоровья	5-9-е	27.03	Советник по воспитанию Волонтеры «Бумеранг дора»
Апрель			
Дети-детям. Космический урок	7-9-е	12.04	Советник по воспитанию
Акция «Неделя добра»	6-9-е	10.04-14.04	Советник по воспитанию Педагог-психолог Волонтеры «Бумеранг добра»

Интеллектуальные игры «Здоровье-это здорово»	8-9-е	апрель	Советник по воспитанию Социальный педагог Волонтеры «Бумеранг добра»
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8-9-е	До 09.05	Советник по воспитанию
Акции «Георгиевская ленточка»	5-9-е	06.05-13.05	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Волонтеры «Бумеранг добра»
Акция, посвященная Дню защиты детей	5-9-е	Май	Советник по воспитанию Волонтеры «Бумеранг добра»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Медиа центр «В курсе событий»			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «В курсе событий»	5-9-е	Один раз в триместр	Советник по воспитанию
Собрание участников пресс-центра.	5-9-е	Один раз в месяц	Советник по воспитанию
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	6-9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию
Сентябрь			
Собрание пресс- центра	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Октябрь			
Один день из школьной жизни (видеосюжет)	5-9-е	Октябрь	Советник по воспитанию

Столичное образование	7-9-е	Октябрь	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Освещение концерта, посвящённого Дню матери»	7-9-е	Ноябрь	Советник по воспитанию
Декабрь			
Освещение новогодних мероприятий	5-9-е	Декабрь	Советник по воспитанию
Январь			
Мероприятие от Движения Первых	5-9-е	По графику	Советник по воспитанию
Февраль			
Деловая игра «Четвертая власть»	7-9-е	Февраль	Советник по воспитанию
Март			
Освещение концерта «Международный женский день»	7-9-е	март	Советник по воспитанию
Мероприятие Движение первых	5-9-е	По графику	Советник по воспитанию
Апрель			
Космический блок	5-9-е	Апрель	Советник по воспитанию
Май			
Отчетное собрание медиацентра. Подведение итогов.	5-9-е	май	Советник по воспитанию