

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ № 66  
\_\_\_\_\_ О.В.Мединская  
Приказ № 01-10-310 от 30.08.2024 г.

## **Рабочая программа воспитания обучающихся *на уровне* *начального общего образования* МАОУ СШ № 66.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ СШ № 66 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 66;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 66, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СШ № 66 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 66 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СШ № 66. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СШ № 66 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СШ № 66 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

МАОУ СШ № 66 – это школа с 60-летней историей, с традициями, с устоявшейся воспитательной системой и сформированным школьным укладом жизни. МАОУ СШ № 66 функционирует с 01.09.1960г. В школе на уровне начального общего образования обучается 400 школьников. В здании 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 медицинский кабинет, столовая, тир. Актальный зал отсутствует. На пришкольной территории располагаются спортивные сооружения: стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, сооружения для занятий легкой атлетикой.

Здание МАОУ «Средняя школа № 66» находится по адресу ул. Партизана Железняка, 16, в районе остановок общественного транспорта «Зенит» - «Глазной центр» - «Краевая больница» – «Междугородний автовокзал». Образовательная инфраструктура микрорайона представлена МАОУ СШ № 66, техникумом КТТПП и КГМУ, Краевым дворцом пионеров и школьников, ледовой ареной «Кристалл». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов старого района и новостроек (ЖК Медео, ЖК Перья, ЖК Уютный дом). Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

На небольшом расстоянии от школы располагается социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», в котором временно находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Воспитанники центра обучаются в МАОУ СШ № 66, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является социально-психологическое сопровождение школьников, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализуются программы профилактики: «Программа профилактики и предупреждения суицидального поведения детей и подростков», «Программа профилактики вредных привычек», «Программа конфликтного и агрессивного поведения обучающихся». В рамках повышения эффективности обучения и воспитания особое внимание уделяется психологическому комфорту учащихся в школе. Ежегодно проводится мониторинг психологического климата в школе. В рамках психологического сопровождения образовательного процесса ежегодно проводится мониторинг личностных особенностей, обучающихся согласно программе и плану работы педагога-психолога школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагогические работники школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагогические работники школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, игровые комнаты для внеурочных занятий и динамических



пауз. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне находится МБТЦ «Пилот», который, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно предоставляет пространство для саморазвития учеников нашей школы. На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с центром профессионального саморазвития №1 о реализации на базе нашей школы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легоконструирование» для учащихся 1-4 классов.

Цель МАОУ СШ № 66 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В нашей школе проводятся традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, КВН, шоу талантов «Зажигаем звезды», видео-конкурс «Супермама», фестиваль дружбы народов России, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СШ № 66:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ № 66 принимает участие:

Орлята России.

Школьный театр.

РДДМ

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма через организацию проектной деятельности по созданию виртуальных и реальных экскурсий по г. Красноярску.

3. Использование интерактивных форм работы с родителями для организации информирования и получения обратной связи.

4. Реализация комплекса мер по профилактике детского и семейного неблагополучия.

5. Проект «Письмо сверстнику. От Краснояльца красноярцу». Цель – развитие гибких компетенций младших школьников (коммуникативных качеств личности) через активное взаимодействие обучающихся в ситуации письменного общения.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

Отсутствие актового зала и дефицит школьного пространства для организации различных массовых мероприятий и вне учебных занятий.

## Дефицит педагогических кадров

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### *Пути решения вышеуказанных проблем:*

Организация социального партнерства с МБТЦ «Пилот» в целях предоставления пространства для творчества.

Организация сотрудничества школы и КГПУ им. В.П. Астафьева по прохождению производственной педагогической практики студентов факультетов начальной школы и психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации о имеющихся вакансиях для выпускников педагогических учреждений высшего и среднего профессионального образования на сайтах поиска работы, взаимодействие с центром занятости населения г. Красноярска.

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### *Нормы этикета обучающихся МАОУ СШ № 66:*

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№ 66 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативный модуль «Детские общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СШ№ 66.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России: «Тропинка в профессию».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», Основы смыслового чтения;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», ИЗОстудия «Радуга красок», Вокальная студия «Созвучие» ДПИ «Сундучок рукоделия», Компьютерная анимация».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Пионербол», «Подвижные игры».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе



совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала по развитию инициативы детей на основе общих интересов для достижения общих целей.

«Орлята России» - программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

«Орлёнок-Эрудит»;

«Орлёнок-Доброволец»;

«Орлёнок-Мастер»;

«Орлёнок-Спортсмен»;

«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок-Эколог»;

«Орлёнок-Лидер».

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МАОУ СШ№ 66 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагоги-психологи;

социальный педагог;

педагог-логопед;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ№ 66 – 34 человека основных педагогических работников, из них 97 процентов имеют высшее педагогическое образование, 44% процента – высшую квалификационную категорию, 21% процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций:

- Отдел полиции № 10 МУ МВД России «Красноярское» г. Красноярск;
- Отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних Администрации Советского района г. Красноярск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Советского района г. Красноярск
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6.



- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»
- Красноярский Краевой Дворец Пионеров
- Центр дополнительного образования детей № 5
- Красноярская краевая молодежная библиотека
- КРАС ГМУ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ№ 66 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о школьной психологической службе;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о ДОО «Орлята России»;

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьной общественной структуре «Школьный дом дружбы»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 32 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СШ№ 66 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ№ 66

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ№ 66

В МАОУ СШ№ 66 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Самый классный класс»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы,

которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ№ 66

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СШ№ 66

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СШ№ 66 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СШ№ 66, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ№ 66 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ№ 66 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР



Педагогический мониторинг	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Подведение итогов конкурса «Самый классный классный»	1-4-е	Май	Замдиректора по ВР Классные руководители

			Советник по воспитанию
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	1-4-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-4х классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР

Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	02.09–06.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	06.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день туризма	1-4-е	27.09	Учителя начальных классов

Информационная минутка на уроках окружающего мира			
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.10	Учителя музыки
Всемирный день защиты животных (информационная минутка на уроках технологии)	1-4-е	04.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	28.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Синичкин день (День помощи зимующим птицам) информационные минутки на уроках технологии)	1-4-е	12.11	Учителя начальных классов
Международный день толерантности (библиотечный урок)	1-4-е	15.11	Учителя начальных классов Библиотекарь
День матери (последнее воскресенье ноября)	1–4-е	22.11	Учителя начальных классов

Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии			Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день волонтеров (информационная минутка на уроках технологии)	1– 4-е	05.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	12.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Январь			
День заповедников и национальных парков (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	10.01	Учитель начальных классов
Февраль			
Международный день родного языка. Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Международный женский день (на уроках технологии)	1-4-е	07.03	Учителя начальных классов
День воссоединение Крыма с Россией (информационная	1-4-е	18.03	Классные руководители

минутка на уроках окружающий мир)			
Апрель			
Международный день детской книги (библиотечный урок)	1-4-е	02.04	Библиотекарь
Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроке окружающий мир)	1-4-е	07.04	Учителя начальных классов
День космонавтики (на уроке ИЗО)	1-4-е	11.04	Учитель ИЗО
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке окружающий мир)	1-4-е	22.04	Учителя начальных классов
Май			
День победы (информационная минутка)	1-4-е	07.05	Учителя начальных классов
Международный день семьи информационная минутка на уроке окружающий мир	1-4-е	15.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4-е	23.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Разговоры о важном	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Орлята России	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			

Вокальная студия «Созвучие»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя музыки
ИЗО-студия «Радуга красок»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя музыки
Школьный театр «Жар – птица»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог ДО
ДПИ «Сундучок рукоделия»	1-4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя музыки
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>			
Тропинка в профессию	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Умники и умницы	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Компьютерная анимация	2-4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учитель ДО
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Пионербол	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя физической культуры
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя физической культуры
<b>Информационная культура</b>			
Уроки безопасности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора Классные руководители

«Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		сентябрь декабрь март	
Консультации с психологом и социальным педагогом	1–4-е	По графику	Психолог Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Участие в родительском кейс-клубе «Решение есть»	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Организация участия в Совете профилактики	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Организация участия в Родительском патруле	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Открытие родительского кейс-клуба «Решение есть!»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Родительское собрание «Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			



Родительский кейс- клуб «Решение есть»	1-4-е		Педагог –психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1–4-е	До 22.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Родительский кейс- клуб «Решение есть»	1-4-е	ноябрь	Педагог –психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 21.12	Учитель ИЗО
Родительский кейс- клуб «Решение есть»	1-4-е	Декабрь	Педагог –психолог
Январь			
Индивидуальные беседы «Проблема конфликтов среди младших школьников»	1-4-е	Январь	Классные руководители Педагог-психолог
Родительский кейс- клуб «Решение есть»	1-4-е	Январь	Педагог –психолог
Февраль			
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	1–4-е	Февраль	Педагог-психолог
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 21.02	Учитель ИЗО

Спортивные соревнования по волейболу среди родителей и учащихся	1–4-е	До 21.02	Учитель физической культуры
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	1-4-е	Март	Педагог –психолог
Апрель			
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	1-4-е	Апрель	Педагог –психолог
Май			
Родительский кейс-клуб «Решение есть»	1-4-е	Май	Педагог –психолог
Собрание будущих первоклассников	1–4-е	Май	Замдиректора по УВР
Участие в организации окончания учебного года в начальной школе	1–4-е	Май	Классные руководители
Подведение итогов конкурса «Самый активный родитель»	1-4-е	Май	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<p>Сентябрь</p> <p>События:</p> <p>2 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</p>			

27 сентября: Всемирный день туризма			
День знаний	1–4-е	02.09	Замдиректора по ВР
Акция «Помоги пойти учиться»	1–4-е	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4-е	02.09 по 06.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	09.09–13.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Совет старшеклассников Отряд «ЮИД».
Классная фото – выставка «Открытие этого лета»	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители
<p>Октябрь</p> <p>События:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>18.10: День отца</p>			
День учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители МО Педагог-организатор
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Алькин дом»	1–4-е	07.10 – 18.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей Отряд волонтеров
Посвящение в первоклассники	1-е	25.10	Замдиректора по ВР

			Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 4-х классов Совет родителей Педагог-организатор
Классное мероприятие «Мой папа самый классный»	1-4е	18.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 4х классов Совет родителей Педагог-организатор
Праздник осени	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
<p>Ноябрь</p> <p>События:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>12 ноября: Синичкин день (день помощи зимующим птицам)</p> <p>15 ноября: Международный день толерантности</p> <p>22 ноября: День матери</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Кормушка»	1-4-е	12.11	Классные руководители 1–4-х классов
Мероприятия ко Дню толерантности	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Семейный фестиваль в Пилоте	1-4-е	23.11	Классные руководители Педагог- организатор
<p>Декабрь</p> <p>События:</p>			

<p>3 декабря: День Неизвестного солдата;</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>			
Торжественная линейка по итогам 1-го полугодия	1-4-е	26.12 – 27.12	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Конкурс на лучшую новогоднюю маску	1-4-е	Декабрь	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Добротой измерь себя»	1-4-е	05.12	Классные руководители 1–4-х классов
Праздничные новогодние мероприятия «Сказка к нам приходит»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители 1–4-х классов
Неделя психологии	1-4-е	Декабрь	Педагоги - психологи
<p>Январь</p> <p>События:</p> <p>10 января: День заповедников и национальных парков</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда;</p> <p>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Отряд волонтеров
Конкурс чтецов «Мое любимое литературное произведение»	1-4-е	Январь	Классные руководители 1–4-х классов
Неделя красивого подчерка	1-4-е	13.01 по 17.01	Классные руководители 1–4-х классов

<p>Февраль</p> <p>События:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>			
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1–4-е	03.02 по 07.02	Классные руководители 1-4х классов Педагог – организатор
Конкурс талантов «Я зажигаю звезды»	1–4-е	Февраль	Классные руководители 1-4х классов Педагог – организатор
Спортивные эстафеты в честь защитника Отечества	1–4-е	22.02	Классные руководители 1-4х классов Учителя физической культуры
<p>Март</p> <p>События:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p>			
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Театральная постановка к всемирному Дню театра	3-4-е	Март	Педагог ДО
Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»	4-е	Март	Педагог-организатор

<p>Апрель</p> <p>События:</p> <p>2 апреля: Международный день детской библиотеки</p> <p>7 апреля: Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли</p>			
Фестиваль дружбы народов России	1–4-е	Апрель	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Покорение космоса»	1–4-е	01.04 -11.04	Классные руководители 1–4-х классов Учителя ИЗО
Квест –игра «Мы за здоровый образ жизни»	1–4-е	19.04	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физической культуры
<p>Май</p> <p>События:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>15 мая: Международный день семьи</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>			
Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	07.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Отряд волонтеров Педагог-организатор
Творческий концерт «Быть активным – здорово!»	1–4-е	15.05	Отряд волонтеров Педагог-организатор

Торжественная линейка по итогам учебного года. Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс»	1–4-е	26.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Педагог-организатор Классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Совет родителей Педагог-организатор
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выборы актива класса	1–4-е	Раз в четверть	Классные руководители 1-4
Организация участия в мероприятиях проекта «Орлята России»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Октябрь			
К празднованию Дня Учителя. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			



Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»
Конкурс проектов (плакатов, рисунков) «Трудовая родословная моей семьи»	2-4-е	Февраль	Учителя начальных классов Педагог-психолог
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Старшие для младших»
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Учителя – предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
Экскурсия в музей В.П. Астафьева	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Октябрь			
Экскурсия в Краеведческий музей	1–4-е	Октябрь	Классный руководитель 1-4
Экскурсия в музей Геологии Центральной Сибири			
Экскурсия в пожарную часть	1-4-е	В течение года	Классный руководитель 1-4
Экскурсия на фабрику игрушек	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классный руководитель 1-4
Экскурсия в резиденцию Деда Мороза			
Экскурсия в Музей Мемориал Победы	1–4-е	Февраль	Классный руководитель 1-4

Экскурсии в библиотеки города	1-4-е	В течение года	Классный руководитель 1-4
Май			
Походы выходного дня по классам	3-4-е	Май	Классные руководители Совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1-4-е	Сентябрь-май	Учитель физической культуры Руководитель ФСК
Дополнительное образование	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по дополнительному образованию

			Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Создание и поддержание стеллажа для свободного книгообмена	1–4-е	Сентябрь–май	Заведующий библиотекой
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Здравствуй, школа» – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«День учителя» – до 26.10	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Декабрь			
Конкурс «Новогодний калейдоскоп (оформление класса)»	1–4-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Январь			
Оформление выставки «Рожденный в Сибири» К дню рождения В.И. Сурикова	1–4-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Февраль			

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-4
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	2-е	08.02 – День российской науки	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-4
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Покорение космоса»	1–4-е	12.04 – День космонавтики	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-4
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4-е	День Победы – до 07.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители 1-4
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители 1-4
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагоги дообразования и ВД
Месячник безопасного Интернета	1-4-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

			Социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ и безопасному поведению, соблюдению правил ПДД	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог
Профилактические беседы «Закон и порядок», «Правила ПДД»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог
Участие в олимпиаде «Знатоки дорожных правил» на платформе УЧИ.РУ	1-4-е	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	4-е	Март	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Жить здорово!»	1-4-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Проведение профилактических мероприятий по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения	1-4-е	В течение года	ОП ПДН № 10, ФКУ ЦЭПП МЧС России
Организация раннего выявления обучающихся и семей «группы риска», профилактика девиантного поведения	1-4-е	В течение года	Органы системы профилактики КДН и ЗП, Территориальный отдел образования по Советскому району г. Красноярск
Поддержка детских инициатив и реализация событийных мероприятий	1-4-е	В течение года	МБТЦ «Пилот», МЦ «Вектор» ЦПС №1 ЦДО № 5

Организация цикла семинаров для родителей в рамках реализации программы по профилактике семейного неблагополучия «От многообразия к единству»	1–4-е	В течение года	КГПУ им. В.П. Астафьева ККНД № 1 Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Советник по воспитанию
Сентябрь			
Участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний "Здравствуй, школа!"	1–4-е	02.09	Педагог-организатор Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Как я провёл лето»	1-4-е	04.09.-10.09	Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители



Знакомство с программой «Орлята России»	1-4-е	11.09 – 15.09	Советник по воспитанию Активисты школы
Выявление наиболее активных учащихся в классах. Выборы активов классов, актива школы.	2-4-е	20.09 – 01.10	Классные руководители
Октябрь			
Благотворительная акция «УМКА»	1-4-е	05.10–16.10	Социальный педагог
Блок мероприятий на День учителя	1-4-е	1.10-6.10	Активисты школы Советник по воспитанию
Фотоконкурс «Осень золотая»	1-4-е	8.10-19.10	Учитель «ИЗО» Советник по воспитанию
Активная переменка	1-4-е	25.10	Активисты школы Советник по воспитанию
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1-4-е	10.11–18.11	Классные руководители Социальный педагог
Фотовыставка «Как я помогаю маме»	1-4-е	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Декабрь			
Новогодний калейдоскоп	1-4-е	18.12-27.12	Педагог-организатор Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление школы и кабинетов к новому году	1-4-е	09.12–16.12	Классные руководители Социальный педагог
Январь			

Фотовыставка «Зимний город Красноярск»	1-4-е	13.01-21.01	Советник по воспитанию Педагог-организатор
День снятия блокады города Ленинграда День памяти жертв Холокоста	1-4-е	27.01	Учитель музыки Учитель технологии Учитель ИЗО Советник по воспитанию
Февраль			
Мероприятие по программе Орлята России	1-4-е	По графику	Активисты Советник по воспитанию
День российской науки	1-4-е	07.02 -08.02	Советник по воспитанию
Мастер-класс ко Дню Защитника Отечества. Школьная акция «Поздравь защитника»	1-4-е	17.02-24.02	Активисты 7-9 кл. Советник по воспитанию
Март			
Блок мероприятий, посвящённый Международному женскому дню	1-4-е	05.03-7.03	Советник по воспитанию
Мероприятие, посвященный Всероссийской недели музыки	1-4-е	21.03	Советник по воспитанию
Апрель			
Всероссийская акция «День птиц»	1-4-е	01.04	Классные руководители Советник по воспитанию
День смеха	1-4-е	01.04	Классные руководители Советник по воспитанию
Дети-детям. Космический урок	1-4-е	12.04	Активисты школы Советник по воспитанию
Орлята России	1-4-е	По графику	Классные руководители Советник по воспитанию
Май			
Акция «Первомай!»	1-4-е	01.05	Советник по воспитанию

Надо знать! Тематический урок.	1–4-е	06.05	Активисты школы Советник по воспитанию
Блок мероприятий, посвященный Дню Победы	2-4-е	2.05-10.05	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
День детских общественных объединений	1-4-е	19.05	Советник по воспитанию