

СОГЛАСОВАНА
И.о.руководителя главного
управления образования
администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова
«02» февраля 2022 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом «МБОУ СШ
№ 66 имени Героя
Советского Союза
Бурыхина Е.И.»
(протокол № 1 от
11.01.2022г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом «МБОУ
СШ № 66 имени Героя
Советского Союза
Бурыхина Е.И.» от
04.02.2022 г. № 01-10-57
директор

О.В.Мединская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.»
на 2022-2026 годы
(Школа для всех и для каждого)

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

1. <u>Паспорт Программы развития</u>	4
2. <u>Введение</u>	7
3. <u>Информационная справка</u>	10
4. <u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы</u>	13
4.1. <u>Образовательные результаты развития и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития</u>	13
4.2. <u>Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.</u> ...	16
4.3. <u>Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.</u>	17
4.4. <u>Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение</u>	18
4.5. <u>Окружающая среда: социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.</u>	20
4.6. <u>PEST и SWOT анализы для выявления влияния внешних аспектов и выявления факторов внутренней и внешней среды.</u>	30
5. <u>Концептуальные представления о развитии организации</u>	32
6. <u>Цели и задачи Программы развития</u>	37
7. <u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</u>	39
8. <u>Мероприятия по реализации Программы развития.</u>	44
9. <u>Управление реализацией Программы развития</u>	55
9.2. <u>Комплексный мониторинг реализации Программы развития</u>	55
9.3. <u>Возможные риски и способы их предотвращения</u>	55
9.4. <u>Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития</u>	57
9.5. <u>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</u>	57
9.6. <u>Тематика актуальных проектов</u>	57
9.7. <u>План управленческих действий.</u>	59
10. <u>Приложение.</u>	62

<u>10.1. Приложение 1. Финансовое обеспечение программы развития</u>	
<u>ОО</u>	62

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.», г. Красноярск (МБОУ СШ № 66)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Устав МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.
Цель Программы развития	Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий для успешности обучающихся в современном обществе.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение системы формирующего оценивания, использование цифровых технологий, для повышения качества образовательных результатов.

	<p>2. Выстроить эффективную модель непрерывного профессионального развития педагогов, посредством выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Обеспечить индивидуализацию образования, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, детям с рисками учебной неуспешности и т.д.</p> <p>4. Усовершенствовать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства через использование ресурсов организации культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>6. Организовать развивающую среду для формирования социальной активности обучающихся, развития лидерских качеств, коммуникативной культуры, активной познавательной деятельности как ключевых компетенций выпускника на каждой ступени обучения.</p> <p>7. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Образовательный процесс усовершенствован через внедрение системы формирующего оценивания, использование цифровых технологий, для повышения качества образовательных результатов.</p> <p>2. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, максимально ликвидированы «дефициты» в профессиональной деятельности. Большая часть педагогов владеет технологиями системно-деятельностного подхода, техниками формирующего оценивания.</p> <p>3. Усовершенствована материально-техническая база ОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышен уровень цифровой грамотности педагогов. В образовательном процессе применяются цифровые технологии.</p>

	<p>4. Предоставлены возможности для выбора индивидуальных образовательных программ обучающимся и их родителям (законным представителям), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, детям с рисками учебной неуспешности и т.д.</p> <p>5. В рамках образовательного партнерства заключены договоры с МАОУ ДО ЦПС, Красноярским техникумом пищевой промышленности, Музеем «Мемориал Победы», Красноярским краевым краеведческим музеем.</p> <p>6. Приобретение обучающимися социального опыта, развитие инициативы, навыков позитивного общения через систематическое включение в самостоятельную, познавательную деятельность, посредством использования современных форм воспитательной работы (проектная деятельность, ученическое самоуправление).</p> <p>7. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, сведение до минимума риска распространения вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции.</p>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.
Сроки реализации	Январь 2022 года - декабрь 2026 года.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, октябрь 2021 г. – май 2022	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>

	<p>Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы.</p> <p>Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p>
II этап, реализация, 2022-2026г.	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование на содержание образовательных программ социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой (в случае необходимости).</p>
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Управление Программой развития	<p>Административный уровень - директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет, методический совет.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Введение

Программа развития «МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.» (далее Школа) на период 2022-2026 год разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;

- предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

- цифровизация образовательной среды;

- расширение образовательного партнёрства.

Решение этих задач на уровне школы предполагает обновление содержания образования, индивидуализацию образования, создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечение новых подходов к духовно-нравственному и гражданскому воспитанию учащихся, сохранение здоровья подрастающего поколения, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления процессами модернизации.

Данная программа ориентирована прежде всего на создание условий, необходимых для получения качественного образования каждым обучающимся, на обеспечение качественного образования каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к результатам школьного образования, индивидуальное развитие и успех участников

образовательных отношений. Именно вокруг этих ключевых идей и строятся все основные разделы Программы.

Программа развития предусматривает постоянный анализ выполнения всех подпрограмм для корректировки её по ходу реализации.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.», г. Красноярск.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 16, тел.:(391)220-14-29,220-14-28. E-mail: school66kras@yandex.ru; сайт: sch66.ru.

Лицензия. Серия 24Л01, № 0001455; регистрационный номер № 8284-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 28.10.2015 № 8284-л.

Дата основания - 1960 год. Год постройки здания школы - 1960 г. Проектная мощность - 375 обучающихся. МБОУ СШ № 66 находится в районе, где много лет не было строительства нового жилья. Население микрорайона школы на протяжении ряда лет формировалось из работников Краевой клинической больницы. 26.08.2021 г. завершилась процедура реорганизации МБОУ СШ № 66 путём присоединения к ней МБОУ СШ № 70. В настоящее время в школе сформировано 32 класса, в которых обучается 829 учеников.

С 2018 г. учителя нашей школы входят в творческие группы городских базовых площадок по внедрению формирующего оценивания. В течение последних 4 лет на базе школы обеспечивается функционирование критериальной формирующей системы оценивания на уровне начального общего образования. Опыт данной работы предьявляется на мероприятиях разного уровня: практических семинарах, фестивале открытых уроков и др. В ходе такой работы углубляются знания о приёмах и стратегиях формирующего критериального оценивания, вводятся в практику работы городской базовой площадки по данной системе. Техники формирующего оценивания активно

применяются на уровне начального общего образования, с 2022 года ведётся работа по внедрению формирующего оценивания на уровне основного общего образования.

Язык, на котором осуществляется обучение, – русский.

Режим работы школы: понедельник – суббота (с 7.00 до 21.00), воскресенье - выходной день.

Учебный год в МБОУ СШ № 66 начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели - во 2-11 классах. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 – 6 классах; по шестидневной учебной неделе - в 7 – 11 классах. Обучение осуществляется в две смены. В первую смену обучается 19 классов (1-ые, 3Б, 4А, Б, 5-ые, 6В, 8-11классы), во вторую смену - 13 классов (2-ые, 3А, В, Г, 4В, 6А, Б, 7-ые классы).

Управление образовательным процессом в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч.2 ст.25 ФЗ от 29.12.2012 г № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Организация деятельности органов управления в школе подразумевает под собой учет мнения и привлечение к управленческой деятельности представителей трех групп участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в школе созданы и работают следующие органы управления: директор школы, Управляющий совет, собрание трудового коллектива, методический совет, Педагогический совет, классные родительские собрания, совет старшеклассников. Деятельность перечисленных выше органов управления регламентируется локальными, нормативными актами (положениями).

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	ООП НОО	Начальное общее образование	4 года/1-4 классы
2	ООП ООО	Основное общее образование	5 лет/ 5-9 классы
3	ООП СОО	Среднее общее образование	2 года/10-11 классы
4	АООП	Начальное общее образование	4 года/ 1-4 классы
5	АООП	Основное общее образование	5 лет /5-9 классы

6	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Основное общее и среднее общее образование	8 – 9 10 -11
7	Дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительное образование детей следующей направленности: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное, техническое	1-4 года (для начального общего образования, основного общего образования), 1-2 года для среднего общего образования.

Воспитательная работа реализуется через воспитательные мероприятия школы и класса, курсы внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, участие в проектах и мероприятиях различного уровня.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц:

Виды основных образовательных программ	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на 01.10.2021	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет:	
			Бюджета субъектов Российской Федерации	По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
Начальное общее образование	4 года	1 классы - 115 2 классы - 102 3 классы - 119 4 классы - 88	424	0
Основное общее образование	5 лет	5 классы - 94 6 классы - 88 7 классы - 61 8 классы - 54	368	0

		9 классы - 71		
Среднее общее образование	2 года	10 классы - 25 11 классы - 18	43	0
Дополнительные общеразвивающие		210	210	120

Штат сотрудников МБОУ СШ № 66 укомплектован на 100%, требования к образованию сотрудников соответствует требованиям профстандарта «Педагог».

В школе работают 50 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию 18 человек, первую квалификационную категорию - 16 человек.

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Образовательные результаты развития и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость (доля обучающихся на 3,4,5)	94%	98%	99%
Качество знаний (доля обучающихся на 4,5)	43 %	49%	47%
2-4 класс	59%	62%	58%
5-9 класс	33%	36%	38%
10-11 класс	18%	44%	33%

Количество обучающихся, окончивших учебный год на 5	18	23	33
1-4 класс	11	16	23
5-9 класс	7	3	7
10-11 класс	0	4	3
Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной 4	9	10	8
1-4 класс	7	8	7
5-9 класс	2	2	1
10-11 класс	0	0	0
Количество обучающихся, окончивших учебный год на 4,5	134	166	191
1-4 класс	85	101	114
5-9 класс	42	48	63
10-11 класс	7	17	14
Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной 3	20	22	29
1-4 класс	12	14	18
5-9 класс	6	5	8
10-11 класс	2	3	3

Добиться положительной динамики по показателю «Успеваемость» и стабилизировать динамику по показателю «Качество» удалось благодаря следующим изменениям:

- были внесены изменения в локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.»;
- во ВСОКО была включена процедура мониторинга уровня развития умения работать с информацией (комплексная работа);
- реализуются различные формы организации профильного обучения как условия профориентационной работы; школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- повысилась доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, использованием различных онлайн-сервисов и платформ для организации дистанционного обучения;
- на уровне СОО произошел переход на индивидуальные учебные планы;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников;

- повысился уровень квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников» в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего».
- повысилась квалификация педагогических работников по курсу «Школа современного учителя» на платформе «Цифровая экосистема»;
- было увеличено количество курсов внеурочной деятельности различной направленности, что способствовало достижению метапредметных образовательных результатов.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет/год ЕГЭ	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	средний балл	max балл	средний балл	max балл	средний балл	max балл
Математика (профиль)	43	70	49	70	60	68
Русский язык	63	82	75	98	68	90
Информатика	32	42			78	78
Физика	37	53	47	47	46	57
Химия	64	64	38	58	62	99
Биология	63	66	54	65	61	89
География					50	50
История	44	79				
Обществознание	40	71	54	59	50	61
Литература	63	63			72	84
Английский язык	44	44	56	56	84	84

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования в учреждении подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Результатом реализации складывающейся системы работы педагогического коллектива стали не только стабильные учебные результаты, но и положительная динамика формирования метапредметных учебных компетенций обучающихся, что подтверждается положительной динамикой (увеличением количества участников) участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество участников школьного этапа	75 (37%)	96 (43%)	117 (43%)
Количество победителей и призёров школьного этапа	13 (17%)	19 (20%)	24 (21%)

Количество участников муниципального этапа

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Информатика		2	1
Биология		3	

Проведение анализа результатов ВсОШ на школьном этапе показало, что уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, но такие учащиеся ещё имеются. Многие обучающиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что, соответственно, влияет на качественную подготовку детей. Кроме того, отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

4.2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, которая проводилась в отношении Школы в 2020 г., были даны оценки показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ОУ.

Значения по каждому показателю:

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	ИТОГ
97	99	66	98	96	91

По результатам анализа выявлено следующее: в целом наблюдается удовлетворённость качеством условий осуществления Школой образовательной деятельности, но показатель «Доступность услуг для инвалидов» требует модернизации.

4.3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.

Численный состав педагогического коллектива – 51 человек, из них 5 мужчин. В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой.

Высшее образование имеют 100% учителей начальных классов, 98% - учителя основного общего образования и 100% - учителя старшей школы. Высшую квалификационную категорию имеют 43% всех педагогов школы, первую – 33,5%, награждены благодарственным письмом Красноярского Совета депутатов – 4, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1. Средний возраст составляет 45 лет, увеличивается количество работающих пенсионеров, 7 человек из которых являются учителями-наставниками, эффективно работает школа наставничества. За 5 лет в коллектив влились 5 молодых специалистов, что положительно влияет на омоложение педагогического коллектива.

Показатели стажа педагогических работников

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 5 лет	12,5%	13,6%	14,3%
Свыше 30 лет	23,0%	22,3 %	19,7 %

Молодые специалисты сопровождаются учителями-наставниками в рамках работы «Школы молодого учителя».

Представители педагогического коллектива школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне муниципалитета:

- участники Муниципального конкурса на лучшую образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей (летняя оздоровительная кампания 2019)

- участники Всероссийского конкурса "Педагогический дебют" в номинации педагог-психолог (2020 г.)

- участники Профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2020»

- участники городского этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2021»

- участники I Красноярского педагогического Хакатона.

Большинство учителей школы на высоком уровне владеет предметными и методическими компетенциями, но на недостаточном уровне - современными цифровыми технологиями, необходимыми для организации дистанционного обучения, что и показал период пандемии.

Вывод:

1. Повысить уровень цифровых компетенций педагогов.
2. Повысить мотивацию учителей к участию в инновационной деятельности и в профессиональных конкурсах.
3. Обеспечить вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста.

4.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение

Современная школьная инфраструктура – это ресурс развития образовательного учреждения. Современное школьное пространство должно, с одной стороны, обеспечивать физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса, не представлять риска для их здоровья, а с другой – быть функционально и эстетически грамотно спланировано. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все компьютеры учебных кабинетов и администраторов объединены в локальную сеть школы. Доступ в Интернет организован во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики - с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Рабочие места обучающихся в кабинете информатики оборудованы терминальными компьютерами (тонкими клиентами), подключенными через локальную сеть к терминальному серверу. Роль сервера выполняет компьютер (АРМ) учителя. Скорость Интернета - 100 Мбит/сек., что позволяет эффективно использовать ресурсы сети Интернет на уроках и применять современные цифровые технологии.

За период с 2019 г. по 2021 г. школа осуществила закупку нового оборудования:

- стрелкового комплекта для пневматического тира «Старт-3» с противорикошетными пулеприемниками;
- 8 ноутбуков для педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала;
- интерактивного комплекта Smart sb480 для кабинета 1-4 классов;
- интерактивной LED панели на мобильной стойке;
- 2 тонких клиентов с мониторами для кабинета информатики;
- мебели для кабинетов информатики и технологии для девочек;
- проектора для кабинета физики;
- многофункционального устройства для учебно-вспомогательного персонала;
- лабораторных комплектов для начального обучения химии – 15 штук;
- 2 комплектов для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике.

Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Имеется медиатека по различным предметам.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, все обучающиеся начальной школы и льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

Кроме этого, по созданию комфортных и безопасных условий для образовательной деятельности были проведены следующие мероприятия за 2019-2021 гг.: ежегодный косметический ремонт всех помещений здания; установка системы контроля доступа (видеодомофон), установка дополнительных камер видеонаблюдения в здании и на территории ОУ; обеспечено хранение информации с камер видеонаблюдения не менее 30 дней; двери запасной лестницы оборудованы магнитными замками с автоматической разблокировкой при срабатывании автоматической пожарной сигнализации.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» в 2021 году были выполнены следующие мероприятия:

- установлена учрежденческая доска с азбукой Брайля на входе в здание;
- обозначены контрастной маркировкой дверные проемы;
- установлены контрастные сигнальные полосы на ступенях.

Однако остаются проблемные места, требующие серьезных финансовых вложений: оснащение оборудованием гимнастических площадок в соответствии с современными нормами и стандартами, реализация проекта «Доступная среда» в части оборудования лестницы перилами на центральном крыльце здания, установки системы вызова помощи для маломобильных групп населения.

4.5. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнерами в решении задач образования.

Социальное партнёрство в образовании - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И. – это школа с 60-летней историей, с традициями, с устоявшейся воспитательной системой и сформированным школьным укладом жизни. МБОУ СШ № 66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И. функционирует с 01.09.1960г.

В идеале выпускник школы - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, целью воспитательной работы МБОУ СШ №66 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодёжный центр моделирования здорового образа жизни «Веста», ММАУ «Молодежный центр «ВЕКТОР», ММАУ «Молодежный центр «Доброе дело», кризисный центр «Верба», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер № 1 организуются просветительские занятия и мастер классы по профилактике ЗОЖ для обучающихся 1-11 классов, а также родительские собрания по теме «Профилактика различных видов зависимостей школьников». Школа осуществляет сотрудничество со среднеспециальными и высшими учебными заведениями для подготовки к конкурсам, олимпиадам и конференциям различного уровня (КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, Красноярский технологический техникум пищевой промышленности), с учебными заведениями и организациями по популяризации интеллектуального направления среди школьников (КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, ККДПиШ, МБОУДО «ЦДО № 5»).

В рамках летней оздоровительной кампании осуществляется партнерское взаимодействие со следующими учреждениями: бассейн КрасГМУ «Медуза», КДПиШ, МЦ «Новые имена» (Пилот).

Используя ресурсы партнерского взаимодействия, школа успешно решает вопросы реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также повышения качества образовательных результатов.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 66 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Контингент обучающихся и родителей формировался из жителей микрорайона. Так как жилой фонд в основном старый, то в школе учится очень много детей, родители которых также обучались в данном образовательном учреждении. Поэтому отношения между участниками образовательного процесса носят доверительный (семейный) характер, что уменьшает количество конфликтных ситуаций, а также способствует укреплению традиций, сложившихся в школе за всё время её работы.

Социальный состав обучающихся школы на 01.09.2021г.:

- количество детей из малообеспеченных семей – 15
- количество детей из многодетных семей – 76
- количество детей с ОВЗ – 53
- количество детей, находящихся под опекой, – 12
- количество детей, находящихся в социально-опасном положении, – 7
- количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 2
- количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП и отделах полиции (конфликт с законом), – 4
- количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, - 5
- количество детей, находящихся в СРЦРН «Росток», - 7.

На небольшом расстоянии от школы располагается социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», в котором временно находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Воспитанники центра обучаются в МБОУ СШ № 66, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является социально-психологическое сопровождение школьников, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей (работа с родителями);
- экологическое воспитание.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ № 66 - День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День самоуправления, конкурс фотографий «Я помогаю маме», новогодние праздники, конкурсы поделок «Новогодняя ёлка» и «Новогодняя игрушка», спортивно-развлекательное массовое мероприятие «Широкая Масленица», квест «Мы за ЗОЖ», Ярмарка талантов, конкурс «Минута славы», Смотр песни и строя, спортивно-массовое мероприятие «Зимние забавы», соревнования по волейболу между родителями и школьниками к «Дню матери» и «Дню защитника Отечества», мероприятия к Дню Победы в ВОВ, Последний звонок, экологические акции.

Сложившаяся в образовательном учреждении система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению лично-значимых для них проблем.

В школе реализуется широкий комплекс психолого-педагогических и социально-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами: КТТП (Техникум пищевой промышленности), музеем «Мемориал Победы», КГПУ им. В.П.Астафьева.

Обучающиеся 8-11 классов посещают различные мастер-классы, занятия, организованные в рамках профессиональной подготовки и профессионального самоопределения, принимают участие в чемпионате Worldskills, проектах «Билет в будущее» и «Проектория».

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Органом ученического самоуправления в учреждении является Совет старшеклассников, в который входят старосты от каждого классного коллектива с 5-11 классы. Стоит отметить, что в состав органов самоуправления входит 2 % обучающихся от 5-11 классов и порядка 13% (110 чел.) обучающихся составляют актив в классных коллективах.

Выявленные проблемы:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.

2. Часть педагогов, в том числе классных руководителей, нуждается в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.

3. Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

4. Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность совета старшеклассников.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и платной основе. С каждым

годом количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых программ различных направленностей. Программы кружков и секций прошли экспертизу на сайте АИС «Навигатор».

Школа осуществляет образовательный процесс в области дополнительного образования, соответствующий следующим направленностям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественно-научной.

Направленности	Количество реализуемых программ ДО			
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе
Физкультурно-спортивная	2	0	2	0
Художественная	1	0	3	0
Техническая	2	0	2	0
Социально-педагогическая	0	4	1	4
Естественно-научная	0	0	1	0
Туристско-краеведческая	-	-	-	-
ВСЕГО	5	4	9	4

Охват обучающихся дополнительным образованием

	Количество обучающихся			
	2020-2021		2021-2022	
	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе
Физкультурно-спортивная	70	0	60	0
Художественная	30	0	70	0
Техническая	30	0	40	0

Социально-педагогическая	0	120	30	109
Естественно-научная	0	0	10	0
Туристско-краеведческая	-	-	-	-
ВСЕГО (чел/%)	130/28%	120/26%	210/25%	109/13%

Перечень объединений дополнительного образования в учреждении

		2020-2021	2021-2022
Физкультурно-спортивная направленность	На бюджетной основе	Волейбол Баскетбол	Баскетбол Подвижные игры
Техническая направленность	На бюджетной основе	Программирование Современные информационные технологии	Компьютерная анимация Программирование
Естественно-научная	На бюджетной основе	-	Физика в задачах
Художественная	На бюджетной основе	Декоративно-прикладное творчество «Вдохновение»	ДПТ «Вдохновение» Изостудия «Радуга красок» Вокально-хоровая студия «Созвучие»
Социально-педагогическая направленность	На бюджетной основе		Медиамастерская
	На платной основе	Дошколёнок Ментальная арифметика Школа развития речи (логопед) Английский язык	Дошколёнок Ментальная арифметика Школа развития речи (логопед) Английский язык

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей

предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня, где обучающиеся принимают активное участие.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: экскурсии, кружки, секции, классные часы, занятия по интересам в ГПД и пришкольном лагере, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Содержание занятий во внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: ЦДО №5, бассейн «Медуза», Центр профессионального самоопределения № 4, музеи и выставочные залы г. Красноярска. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

Спортивно – оздоровительное направление

Включены программы «Азбука здоровья», «Здоровое питание», спортивные праздники «Веселые старты – МАРТФЕЛЬ», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Общекультурное направление

Включены программы «Культура воспитания и этикет», «Театральные ступеньки», посещение музеев и театров г. Красноярска.

Общеинтеллектуальное направление

Включены программы «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Занимательная грамматика», «Увлекательная математика», «Математический практикум», «Основы финансовой грамотности», «В мире английского языка».

Духовно-нравственное направление

Включены программы для 5-9 классов «Я – гражданин России», «Основы духовно-нравственной культуры России». Также включено взаимодействие с Мемориалом Победы, Советом ветеранов района, Культурно-историческим центром, музеями и т.д.

Социальное направление, проектная деятельность

Включены программы «Уроки безопасности», «Добрая дорога детства» (ПДД), «Медиамастерская», «Моё профессиональное самоопределение».

Работают объединения «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных». Осуществляется участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Кормушка», «Бумаге – вторую жизнь» и др.

Обучающиеся школы принимают участия в различных конкурсах и фестивалях районного, муниципального и регионального уровня, становятся победителями и призерами.

Наименование конкурса		Уровень	Место
1.	Открытый конкурс ДПИ и литературных композиций Рождественский серпантин	муниципальный	победитель
2.	Открытый конкурс ДПИ и литературных композиций Рождественский серпантин	муниципальный	призер
3.	Конкурс чтецов «Страна Сибирь»	муниципальный	призер
4.	VII Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края Компетенция «Предпринимательство»	региональный	3 место
5.	VIII Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края Компетенция «Хлебопечение»	региональный	3 место
6.	IX национальный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Всероссийский	призер
7.	VII Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края Компетенция «Предпринимательство»	региональный	призер
8.	Городской конкурс «Модельер»	муниципальный	2 место
9.	Городской экологический конкурс творческих работ «Ласточкино гнездо»	муниципальный	3 место
10.	Конкурс чтецов «Прямая речь»	муниципальный	призер
11.	Муниципальный этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Научный конвент»)	муниципальный	3 место
12.	Олимпиада по психологии	районный	2 место

13.	Районная олимпиада по художественному и прикладному творчеству «Творческий Я»	районный	3 место
-----	---	----------	---------

Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей (законных представителей), на базе МБОУ СШ № 66 созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Педагогическим коллективом школы уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска» и детей с ОВЗ. Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» и детей с ОВЗ за три последних года стабильны и составляют 100 %.

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы школы в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Однако одной из основных проблем является отсутствие в школе площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы, что, в свою очередь, способствует созданию комфортной среды в школе.

Помимо положительного функционирования данного направления, выявляются и проблемы:

1. Педагоги 100% работают по модифицированным программам. Написание авторских программ считают процессом сложным. Отсюда следует, что педагоги дополнительного образования нуждаются в повышении квалификации. Необходимо, чтобы педагоги дополнительного образования были открыты и готовы к развитию и изменениям, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

2. Не все педагоги дополнительного образования используют современные технологии, которые способствуют качественному удовлетворению индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

3. Отсутствует система профориентации, которая способствует формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями и способностями.

4. В настоящее время, в условиях капитального ремонта одного из двух зданий школы, отмечается дефицит площадей для реализации программ дополнительного образования.

4.6. PEST и SWOT анализы для выявления влияния внешних аспектов и выявления факторов внутренней и внешней среды.

Для анализа внешней среды, имеющей важное значение для разработки стратегии развития ОУ, использован PEST-анализ.

Р-политика	
<p>+ФГОС определяет требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметным, метапредметным, личностным результатам</p> <p>+ Соответствие целям развития РФ и города Красноярска (госзаказ)</p>	<p>- Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей, техническими возможностями (закрытие одного здания школы на капитальный ремонт)</p> <p>-Приток детей –мигрантов с недостаточным образованием и владением русского языка.</p> <p>-Перекомплект школы, работа в 2 смены процесса в двух зданиях, расположенных на значительном территориальном удалении друг от друга.</p>
Е- экономика	
<p>+ Расположение в районе с хорошей (обновляющейся) инфраструктурой (транспорт, больницы и т.д.)</p> <p>+Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги).</p>	<p>- Необходимость и актуальность расширения спектра платных образовательных услуг</p>
S- социум	
<p>+ Демографический рост в стране</p> <p>+ Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ-колледж</p> <p>+ Возможности города (культурные и профессиональные ресурсы)</p> <p>+ Высокая требовательность к системе</p>	<p>- Национальный состав семей</p> <p>- Социальный состав семей (большой процент неполных семей, неблагополучных семей)</p> <p>- Увеличение количества детей с ОВЗ</p> <p>- Школы-конкуренты</p> <p>- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуаций</p>
Т- технологии	

+ Информатизация образования + Открытость образовательных учреждений + Развитие дистанционного образования + Электронный журнал, дневник + Широкий спектр ресурсов сети «Интернет» для системы образования	- Демонстрационный характер использования ЦОР - Недостаточное развитие проектной и исследовательской деятельности
--	--

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС. Стабильный уровень образовательных результатов, оптимальный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников ООО и СОО. Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.). Реализация широкого спектра программ дополнительного образования различных направленностей на бюджетной и внебюджетной основе. Школа - Городская методическая площадка по внедрению в образовательный процесс технологий формирующего оценивания на уровне НОО.	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта . Низкая учебная мотивация обучающихся на уровне ООО. Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми. Воспитательный потенциал образовательного процесса используется в недостаточной степени: - неэффективно действует модель ученического самоуправления; - неэффективно функционирует система профориентации; - недостаточно используется проектная деятельность. Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием.

<p>Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов.</p> <p>Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ.</p> <p>Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.</p>	<p>Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.</p> <p>Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.</p> <p>Низкий процент учителей, использующих технологию проектной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением педагогической нагрузки, обусловленной дефицитом педагогических кадров.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Риски
<p>Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микроучастка.</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений.</p>
<p>Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города.</p>	<p>Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур.</p> <p>Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.</p>
<p>Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями.</p> <p>Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p>
<p>Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.</p>	<p>Пассивность общественности, занятость родителей.</p>
<p>Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей.</p>	<p>Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива.</p>

Создание информационной сети в образовательном учреждении. Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года.	
Внедрение различных форм повышения квалификации и использование различных информационных ресурсов.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного обществом, обучающимися и родителями.

Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества.

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Создание условий, ориентированных на повышение качества образования за счёт развития материальной инфраструктуры, внедрения цифровых технологий, развития онлайн обучения, повышения навыков работы учителей в сфере цифровых технологий.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность, формирующуюся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Развитие образовательного партнёрства. Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Основными направляющими документами при разработке содержания Программы стали Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642, Федеральные проекты "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Кадры для цифровой экономики", "Социальная активность". Для оформления образа будущего Школы до 2026 года нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности как субъектов взаимодействия.

Понимая проблемы качества современного образования, а также то, что образование должно формировать такие качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, конструктивность, в основу разработки Программы развития легли следующие социальные запросы и потребности участников образовательного процесса:

1. Социальный запрос на личность, способную совершенствовать свои знания на протяжении жизни, т.е. обладать общеучебными компетенциями.
2. Социальный запрос на качественное образование, учитывающее индивидуальные возможности и потребности.
3. Потребность участников образовательного процесса в успехе и признании результатов развития ребенка.

В современном обществе образ выпускника школы отражает основные результаты образования, соответствующие основным направлениям развития личности, перечисленным в системе базовых национальных ценностей (личностная культура, семейная культура, социальная культура).

Учащийся, получивший начальное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий память и подвиги защитников Отечества;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- бережно относящийся к природе;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учащийся, получивший основное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, уважающий память и подвиги защитников Отечества;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- бережно относящийся к природе и окружающей среде;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, уважающий память и подвиги защитников Отечества;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Портрет педагога школы

Современной школе нужен современный учитель. Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

6. Цели и задачи Программы развития

Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий для успешности обучающихся в современном обществе.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в процессе анализа.

1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение системы формирующего оценивания, использование цифровых технологий, для повышения качества образовательных результатов.

2. Выстроить эффективную модель непрерывного профессионального развития педагогов, посредством выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Обеспечить индивидуализацию образования, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, детям с рисками учебной неуспешности и т.д.

4. Усовершенствовать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Расширить возможности образовательного партнёрства через использование ресурсов организации культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования при реализации программ дополнительного образования.

6. Организовать развивающую среду для формирования социальной активности обучающихся, развития лидерских качеств, коммуникативной культуры, активной познавательной деятельности как ключевых компетенций выпускника на каждой ступени обучения.

7. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Образовательный процесс усовершенствован через внедрение системы формирующего оценивания, использование цифровых технологий, для повышения качества образовательных результатов.

2. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, максимально ликвидированы «дефициты» в профессиональной деятельности. Большая часть педагогов владеет технологиями системно-деятельностного подхода, техниками формирующего оценивания.

3. Усовершенствована материально-техническая база ОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышен уровень цифровой грамотности педагогов. В образовательном процессе применяются цифровые технологии.

4. Предоставлены возможности для выбора индивидуальных образовательных программ обучающимся и их родителям (законным представителям), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, детям с рисками учебной неуспешности и т.д.

5. В рамках образовательного партнерства заключены договоры с МАОУ ДО ЦПС, Красноярским техникумом пищевой промышленности, Музеем «Мемориал Победы», Красноярским краевым краеведческим музеем.

6. Приобретение обучающимися социального опыта, развитие инициативы, навыков позитивного общения через систематическое включение в самостоятельную, познавательную деятельность, посредством использования современных форм воспитательной работы (проектная деятельность, ученическое самоуправление).

7. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья участников

образовательных отношений, сведение до минимума риска распространения вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции.

Основные проекты Программы развития, реализация которых позволит решить поставленные задачи.

1. Проект «Повышение качества образования» в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» 2021-2025» в МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.

Цель: внедрить на уровне НОО, ООО, СОО такие методы обучения и образовательные технологии, которые обеспечат освоение учащимися базовых навыков и умений, повысят их мотивацию к обучению и будут способствовать вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Задачи:

1. Создать информационно-методическую среду, которая будет способствовать непрерывному развитию педагогических кадров и росту их профессиональной компетенции.
2. Внедрить в образовательный процесс эффективные практики преподавания, обеспечивающие повышение образовательных результатов, посредством стимулирования активности учащихся, продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса;
3. Развить функциональной грамотности обучающихся;
4. Разработать планы индивидуального сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности, высокомотивированных и одарённых учащихся.

2. Проект «Учитель будущего. Профессиональный рост педагогов МБОУ СШ №66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.».

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.

2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.

3. Проект «Цифровая школа»

Цель: создание условий для повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно образовательной среды.

Задачи:

1. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта Школы.
2. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создать инструмент, обеспечивающий безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
3. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
4. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.
5. Укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач проекта.

4. Проект «Организационно-педагогические условия эффективного функционирования Ученического самоуправления в МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.» в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»

Цель: создание организационно-педагогических условий для осуществления самоуправления школьников в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать программу поддержки и развития ученического самоуправления в школе.
2. Использовать в развитии ученического самоуправления проектные технологии для формирования социальной активности обучающихся.
3. Организовать мониторинг эффективности функционирования системы ученического самоуправления в школе.

5. Проект «Образовательное и социальное партнёрство» в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»

Цель: обеспечение качественного практико-ориентированного и актуального образования обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам при активном использовании ресурсов социальных партнеров.

Задачи:

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с высокими способностями в учении;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;

- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;
 - реализация программы профориентационной работы с обучающимися;
 - организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.
- объединение образовательных ресурсов школ, ССУЗов, ВУЗов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Проект «Родительский университет МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.»

Цель: создание комплексной информационно-просветительской платформы для родителей с целью развития родительских компетенций, предоставления достоверной информации и включения родителей в осознанный процесс воспитания для благополучия семьи и детей.

Задачи:

1. Формирование программы «Родительского университета» на основе аналитики родительских запросов, проблем с учетом современных тенденций в образовании и воспитании.
2. Запуск онлайн платформы «Родительский университет» через сервис ZOOM и социальную сеть «Инстаграм» с образовательным контентом для развития родительских компетенций (вебинары, консультации, лектории).
3. Запуск развивающего пространства для родителей, которое решает организационные и методические задачи работы с ними с помощью внутренних ресурсов персонала, инфраструктуры, а также через сеть внешних контактов и социальных партнеров проекта.
4. Формирование сообщества педагогов, работающих в сфере детско-родительских отношений.
5. Проведение информационной кампании по привлечению родителей и социальных партнеров к участию в мероприятиях «Родительского университета».

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение системы формирующего оценивания, использование цифровых технологий, для повышения качества образовательных результатов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Работа методического совета, методических объединений учителей по вопросу внедрения в образовательный процесс эффективных практик преподавания и методов обучения (развивающее обучение, формирующее оценивание, системно-деятельностный подход преподавания)	Овладение учителями на уровне ООО и СОО технологиями системно-деятельностного подхода, разнообразными методами контроля учебного процесса, технологиями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение показателя качества успеваемости классов по предметам в среднем на 10-15 %. Повышение мотивации учащихся к обучению.	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
2.	Организация работы творческой группы учителей по вопросу овладения педагогическими инструментами для работы с отстающими и немотивированными учащимися и инструментами организации обучения (диагностика уровня учебной	Вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в систему дополнительного образования. Корректировка (редактирование) программ внеурочной деятельности с целью повышения интереса к изучению предметов, формирования метапредметных результатов (смысловое чтение, владение основами самоконтроля, самооценки).	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

	мотивации, проведение мастер-классов и открытых уроков для учителей)				
3.	Создание условий для освоения обучающимся основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей	Учёт индивидуальных потребностей обучающихся в образовании, повышение мотивации к обучению, увеличение числа участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня	Предоставление каждому ребёнку на уровне СОО права выбора и формирования своей образовательной траектории (обучение по ИУП)	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

Задача 2. Выстроить эффективную модель непрерывного профессионального развития педагогов, посредством выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов (совершенствование процедуры наставничества).	Предотвращение оттока педагогических кадров из МБОУ СШ №66. Формирование педагогического коллектива.	100% выполнение индивидуальных планов работы (ИОП) учителей-наставников с молодыми специалистами	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Анализ профессиональных дефицитов учителей. Реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в	Максимально ликвидированы профессиональный дефицит педагогов в области	100% выполнение индивидуальных программы профессионального	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР,

	рамках единой методической темы школы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании».	применения технологии системно-деятельностного подхода; организовано (обеспечено) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	развития педагогов (ИППР)		руководители ШМО, учителя
3.	Использование эффективных технологий работы учителей с применением практики формирующего оценивания, практики дифференцированного подхода при работе с учащимися из группы риска «Школьная неуспешность»	Сформирована система универсальных учебных действий средствами технологии формирующего оценивания.	90% педагогов, использующих инновационные практики	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно – коммуникационные издания различных уровней.	Рост методического мастерства педагогов. Повышение имиджа школы.	5% педагогов размещающих публикации в изданиях различных уровней	Май 2023 года	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя

Задача 3. Усовершенствовать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для достижения планируемых образовательных результатов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
---	-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

1.	Диагностика образовательных программ для внедрения в цифровую образовательную среду	Получен анализ образовательных программ, выявлена необходимость их модернизации с учётом внедряемой цифровой образовательной среды.	Итоги диагностики, наличие выявленных проблемных зон	Июнь 2022 г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Осуществление переподготовки, повышения квалификации кадрового состава	Переподготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	100% кадрового состава, прошедших переподготовку в части внедрения и использования технологий цифровизации образования ; 100% использования педагогами сервисов ФИСП ЦОС образовательной системы	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Анализ материально-технического обеспечения, необходимость его модернизации с целью внедрения	Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации задач программы	Итоги анализа, наличие выявленных проблемных зон,	Декабрь 2021 г.	Директор, заместитель директора по АХР

	и функционирования цифровой образовательной среды в школе		процент обновления МТО		
4.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности»	Включены вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационных-телекоммуникационных сетях	Наличие изменений в программе	Июнь 2022 г.-август 2022 г.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	Организовано дистанционное обучение по основным и дополнительным программам для детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	100% обучающихся (дети-инвалиды, получающие образование на дому), для которых реализуется дистанционное обучение по основным и дополнительным программам	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР
6.	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», введения обязательного тестирования «Цифровые технологии»	Обновлено содержание технологии преподавания, введено обязательное тестирование «Цифровые технологии»	Наличие изменений в программе	Сентябрь 2022 г.-декабрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР

Задача 4. Обеспечить индивидуализацию образования, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, детям с рисками учебной неуспешности и т.д.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Январь-февраль 2021	Директор, заместитель директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление нормативно – правовой базы (положение о школьном ППк; • положение о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с ОВЗ); • положение об индивидуальном обучении для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по АООП на дому; • положение об инклюзивном образовании, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ»; 	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы	Наличие перечня актов, которые необходимо актуализировать ; подготовка и утверждение изменений в локальных актах школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и	В течение всего периода действия Программы(п о мере необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №66 		локальными нормативными актами школы; размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)		
3.	Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для детей с ОВЗ	Определены <i>цели и задачи</i> , которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.	Появление тезауруса, отражающего знание и приёмы	В течение всего периода действия Программы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, узкие специалисты.
4	Проведение методических семинаров для педагогов на различных этапах проектирования и реализации ИОМ	Результаты стабильные, или растут (результаты итоговой и текущей аттестации, успеваемость, участие в интеллектуальных	Увеличение качества обучения на 10 %	Май 2025 г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

		марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.)			
--	--	---	--	--	--

Задача 5. Расширить возможности образовательного партнёрства через использование ресурсов организации культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования при реализации программ дополнительного образования.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение диагностических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Выявлены образовательные потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Ежегодно Март	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся.	Утверждение плана мероприятий	План мероприятий	Ежегодно Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, ССУЗов и ВУЗов. Привлечение новых социальных партнёров.	Заключены договоры между участниками сетевого взаимодействия. Сформирован пакет нормативно-правовых документов.	Количество договоров	Ежегодно Август	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по

	Развитие партнёрских отношений	Растёт сеть социальных партнёрств. Появляются новые формы сетевого взаимодействия.			УВР, классные руководители
4	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятий, акций, программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.	Увеличение количество обучающихся, вовлеченных в программы и мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся, занимающих призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиад, а также конкурсов и научно-практических конференциях Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность	На 30 % увеличится: доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия различной направленности; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сетевой форме; доля детей, вовлеченных в социально-значимую деятельность; доля обучающихся, охваченных	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

			внеурочной деятельностью в сетевой форме		
--	--	--	---	--	--

Задача 6. Организовать развивающую среду для формирования социальной активности обучающихся, развития лидерских качеств, коммуникативной культуры, активной познавательной деятельности как ключевых компетенций выпускника на каждой ступени обучения.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение диагностических исследований, направленных на выявление у обучающихся уровня развития лидерских и коммуникативных качеств, мотивации к самостоятельной практике, изучение готовности обучающихся к самореализации в различных формах общественной деятельности	Выявлен уровень познавательной и социальной активности обучающихся Выявлены приоритетные направления и формы воспитательной работы	Итоги диагностик	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
2.	Деятельность рабочей группы педагогов по выявлению и сопровождению лидеров в школьной среде	Разработка и реализация социально-образовательной развивающей программы для старшеклассников «Я – лидер».	Программа	Август Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор

3.	Включение обучающихся в различные формы учебной и воспитательной работы (конкурсы, проекты, олимпиады, деловые игры, круглые столы, игры, мастер-классы, тренинги, Портфолио, самопрезентации) в том числе детские общественные объединения.	Развитие умений у обучающихся ставить цели, принимать решения, критически мыслить; Развитие навыков позитивного общения; Умение справляться со стрессом и эмоциями.	Уровень развития умений и навыков Количество реализуемых детских инициатив и проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, зам. дир по УВР, педагог-организатор
----	--	---	--	----------------	---

Задача 7. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Актуализация локальных актов	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы	Наличие перечня актов, которые необходимо актуализировать; подготовка и утверждение изменений в локальных актах школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия Программы	Директор, заместитель директора по АХР, лицо, ответственное за размещения актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий всех субъектов, распределение ответственности и полномочий. Директор школы совместно с Управляющим советом, Педагогическим советом вносят и утверждают необходимые изменения и корректировки в планы реализации Программы. По каждому Проекту назначен ответственный (руководитель Проектной группы) за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на весь срок реализации Проекта.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Для повышения эффективности реализации Программы развития, используется внешний и внутренний контроль (мониторинг).

- Внешний мониторинг:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний мониторинг:
 - внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>– Отсутствие отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>– Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования, непредвиденные обстоятельства.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом исправления предписаний и реализации программ.</p>
<p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций</p>	<p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p> <p>-Участие в грантовых конкурсах.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>-Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы, приведших к невыполнению основных задач.</p>	<p>-Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Недовольство родителей, обусловленное непониманием новых форм организации образовательной деятельности.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>- Презентация новых образовательных технологий организации образовательной деятельности.</p>

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используются привлекаемые научно-методические ресурсы, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 66, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

9.6. Тематика актуальных проектов

- Проект «Повышение качества образования» в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» 2021-2025» в МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И. (руководитель проекта - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Григорьева Л.А.)
- Проект «Учитель будущего. Профессиональный рост педагогов МБОУ СШ №66 имени Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.» (руководитель проекта - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Суганова Н.В.)

- Проект «Цифровая школа» (руководитель проекта - учитель физики и информатики Шимов А.В.)
- Проект «Организационно-педагогические условия эффективного функционирования Ученического самоуправления в МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.» в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» (руководитель проекта - заместитель директора по воспитательной работе Рыженкова Е.С.)
- Проект «Образовательное и социальное партнёрство» в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» (руководитель проекта - заместитель директора по воспитательной работе Шимова Л.Г.)
- Проект «Родительский университет МБОУ СШ № 66 им. Героя Советского Союза Бурыхина Е.И.». (руководитель проекта - заместитель директора по воспитательной работе Рыженкова Е.С.)

9.7. План управленческих действий

Управление реализацией Программы развития включает в себя системное оценивание и эффективный контроль за решением поставленных задач на всех этапах реализации программы.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитическая справка по итогам мониторинга, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Август, ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь, ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Январь-март (по необходимости)	Директор
2	Реализация Проектов Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена	Приказы. Проектные темы («Повышение качества образования», «Учитель будущего»,	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители Проектных групп.

		экспертная оценка проектов	«Организационно-педагогические условия эффективного функционирования ученического самоуправления в МБОУ СШ № 66», «Цифровая школа», «Образовательное и социальное партнёрство», «Родительский университет»). Группы, состав экспертного совета, график работы	по оценке качества проектов		
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте, стенде, заседаниях, конференции школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов (педагогов, обучающихся и их законных	Написаны тексты прес-релизов	В течение срока реализации и Проекта	Руководители Проектных групп

			представит елей) о ходе реализации Программ ы развития			
4	Анализ образовательной деятельности и в рамках реализации Программы развития	Отчеты самообследования	Приказы. Подготовка отчета самообследования и публикации на сайте ОО и информационном стенде.	Заседания школьных методических кафедр, Научно-методического совета, Педагогического совета, Управляющего Совета	Январь- март, ежегодно	Директор

10. Приложение.

10.1. Приложение 1. Финансовое обеспечение программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, благотворительность и т.д.

№№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства (тыс. руб.)	Внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Укрепление материально-технической базы ОО за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи			
1.1	Капитальный ремонт здания (разработка ПСД)	2022	285,0	
1.4	Текущий помещений здания ремонт учебных кабинетов	2022– 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	50,0- ежегодно.
1.7	Обслуживание противопожарной сигнализации	2022-2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	
1.8	Обновление фасада ОО	2022, 2024, 2026		150,0
1.9	Противопожарные мероприятия	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	
2.	Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (

	(курсы повышения квалификации)		в соответствии с ПФХД)	
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	50,0
2.3	Работа с одаренными детьми: - участие в городских, районных, российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.	2022 – 2026		10,0 ежегодно -
2.4	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОО, обеспечение ОО лицензионными программами	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	
2.5	Создание и развитие условий для детей с ОВЗ	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	
2.6	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	50,0- ежегодно
2.7	Приобретение спортивного инвентаря	2022 – 2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	25,0 ежегодно -
2.9	Аттестация рабочих мест	2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	
3	Благоустройство школьной территории			

3.1	Благоустройство территории (кронирование, озеленение и др.)	2022 – 2026		125,0
3.2	Оборудование гимнастических площадок.	2022-2026	В рамках бюджетных ассигнований (в соответствии с ПФХД)	