# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование город Красноярск

МАОУ СШ № 66

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на учебный год

2022-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Власкина Ю.А. |
| учитель начальных классов | |

Красноярск

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылко й успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  |  | |
|  | письменный | | | |
|  | | | | |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 1.5. | **Сравнение**  **чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. |  | | | | |  |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  |  | |
|  | письменный | | | |
|  | | | | |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 |  |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин. Линей- ка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понима- ние назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nac](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [halnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения,** | 7 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** |  |  |  |  | вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбо- ром, составлением сумм, разностей с заданным результа- том действия; сравнением значений числовых выраже- ний (без вычислений), по результату действия |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  |  | |
|  | письменный | | | |
|  | | | | |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
|  | письмен | ный | |  |
|  |  | | |  |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 9 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 8 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения:  «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 5.4. | **Построение**  **отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;**  **измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 4 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,** | 4 | 1 |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **треугольника.** |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по**  **заданным признакам).** | 2 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,  «меньше», «равно»), переместительное свойство |  | | | | | <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye-](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(ложные) предложения, составленные относительно**  **заданного набора математических объектов.** |  |  |  |  | сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения |  | | | | |  |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);**  **извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными**  **(значениями данных величин).** | 2 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| 6.7. | **Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | Текущий, | |  | |
| устный, |  | |  |
| письменный | | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 132 | 13 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер