

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №11
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 66
О.В. Мединская
Приказ № 01-10-270
от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный иностранный»**

Социально-гуманитарная
направленность

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Смирнова Екатерина
Александровна
Учитель китайского и
английского языков

г. Красноярск

2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы. Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5 – 6 классах и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов для «Китайский язык» авторов М. Б. Рукодельниковой и др.

Актуальность программы обусловлена развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Новизна программы. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается во многих сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов

Педагогическая целесообразность программы. Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Цель курса: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи курса:

- углубление и систематизация знаний обучающихся по китайскому языку;
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- освоение новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;
- приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Отличительные особенности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учитывать лингвистические, социальные культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программ: 11-12 лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год. **Режим занятий:** 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия один академический час. Всего за год 66 часов.

Формы занятий: кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий: лингвистические и ролевые игры, проекты (различных типов) и учебные исследования, подготовка видеороликов, передач, плакатов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

«Ученик научится»:

- вести диалог (Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 10—20 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 60 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- правильно записывать китайские слоги и слова в фонетической записи пиньинь, проставлять тоны;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 200 слов; 150 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного в 5 классе материала;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

«Ученик получит возможность научиться»:

- вести диалог — обмен мнениями;
- делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Способы проверки результатов освоения программы.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. **Тематический контроль** знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися контрольно-практических заданий по теме.

Итоговый контроль реализуется в форме устного зачета и письменной контрольной работы.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	«Здравствуйте!»	6
2.	«Как дела?»	6
3.	«Кто он?»	6
4.	«Сколько тебе лет?»	5
5.	«Как тебя зовут?»	5
6.	«Бабушка, здравствуй!»	6
7.	«Из какой ты страны?»	6
8.	«Ты идешь в школу?»	6
9.	Контрольная работа	2
10.	«Что это такое?»	5
11.	«В каком ты классе?»	5
12.	«Сяо Лун учит русский язык»	6
13.	Устный зачет	1
14.	Контрольная работа	1
Итого		66

Содержание программы

При изучении предмета «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы данного УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких форм занятий, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр. Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на самостоятельную работу учащихся, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование национально-регионального компонента при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Из какой ты страны?», «Сяо Лун учит русский язык».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (первый год обучения) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) вводный урок — урок 5; 2) уроки 6—10. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём четыре урока являются основными (имеют свою микротему), а пятый урок — это повторение и обобщение материала.

Урок 1-2

Языковой материал

Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.

Фонетика. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов та, пǐ, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: p, m, h. Финали: a, -i (yǐ), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yǐ. Лексика: 你, 你们, 们, 好.

Грамматика. Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке.

Иероглифика. Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十.

Коммуникативные навыки

Говорение. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好!

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь.

Урок 3

Языковой материал

Фонетика. Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shǐ), -uo (wǒ), -ie (yě), an, ang, -iang (yǎng). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: ie → yě; uo → wǒ; iang → yǎng.

Лексика. Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您.

Грамматика. Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия 也 в простом предложении.

Иероглифика. Черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木.

Коммуникативные навыки

Говорение. Фразы: 老师好! 你好吗? 我很好. 我也很好. 好, 我们上课.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и

финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений).

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь

Урок 4

Языковой материал

Фонетика. Инициалы: b — p, d — t. Финалы: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不 bù.

Лексика. Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 王明. Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶.

Грамматика. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的).

Иероглифика. Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо).

Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.

Коммуникативные навыки

Говорение. Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈。爸爸、妈妈, 他是王明。

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Урок 5

Языковой материал

Фонетика. Инициалы: s, f, j. Финалы: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yo √ u.

Лексика. Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八. Дополнительная лексика: 四, 九都.

Грамматика. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста).

Иероглифика. Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 讠, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.

Коммуникативные навыки

Говорение. Фразы: 你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁。你妹妹几岁? Пересказ дополнительного текста.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста.

Урок 6

Языковой материал

Фонетика. Инициалы: z, zh. Финалы: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.

Лексика. Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐.

Грамматика. Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要.

Иероглифика. Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冫, 见, 亠, 巾, 匕, 尸, 心, 讠, 文. Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.

Коммуникативные навыки

Говорение. Фразы: 你叫什么名字? 我叫列娜。我们要上课。 Пересказ дополнительного текста.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста.

Урок 7

Языковой материал

Фонетика. Инициали: k, f. Финали: an, ai, ue, en.

Лексика. Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文, 英文.

Грамматика. Повтор: множественное число местоимений. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: , 冫, 亻, 戈, 冫, 果, 手. Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦.

Коммуникативные навыки

Говорение. Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.

Письмо. Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока.

Урок 7

Языковой материал

Фонетика. Новые инициали: x, r. Новые финали: ia, üe, ong, ü. Правила транскрипции: üe — uе, ü — уи.

Лексика. Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人.

Грамматика. Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的.

Иероглифика. Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.

Коммуникативные навыки

Говорение. Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо. Создание письменного иероглифического текста.

Урок 8

Языковой материал

Фонетика. Новые инициали: q, c, ch. Новые финали: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.

Лексика. Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起, 在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思. Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七.

Грамматика. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.

Иероглифика. Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 冫, 电, 士, 欠. Новые иероглифы:

去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.

Коммуникативные навыки

Говорение. Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо. Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему.

Урок 9

Языковой материал

Фонетика. Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2).

Лексика. Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日.

Грамматика. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Иероглифика. Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹, 本, 父, 阝, 巴, 西. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再.

Коммуникативные навыки

Говорение. Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо. Создание письменного иероглифического текста

Контроль: Письменная контрольная работа

Урок 10

Языковой материал

Фонетика. Новые финалы: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng.

Лексика. Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. Дополнительная лексика: 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写.

Грамматика. Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ.

Иероглифика. Базовые иероглифы и графемы: 纟, 父, 一, 羊, 扌, 求, 七. Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.

Коммуникативные навыки

Говорение. Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2».

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста.

Письмо. Создание письменного иероглифического текста.

Урок 11

Языковой материал

Фонетика. Повторение пройденных слогов.

Лексика. Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.

Грамматика. Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 刀, 灬, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 丩. Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.

Коммуникативные навыки

Говорение. Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».

Аудирование. Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение. Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.

Письмо. Создание письменного иероглифического текста.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Здравствуй!»	6	1.10 (2 часа) 8.10 (2 часа) 15.10 (2 часа)
2	«Как дела?»	6	22.10 (2 часа) 29.10 (2 часа) 05.11 (2 часа)
3	«Кто он?»	6	12.11 (2 часа) 19.11 (2 часа) 26.11 (2 часа)
4	«Сколько тебе лет?»	5	26.11 (1 час) 03.12 (2 часа) 10.12 (2 часа)
5	«Как тебя зовут?»	5	17.12 (2 часа) 24.12 (2 часа) 14.01 (1 час)
6	«Бабушка, здравствуй!»	5	21.01 (1 час) 28.01 (2 часа) 4.02 (2 часа)
7	«Из какой ты страны?»	6	11.02 (2 часа) 18.02 (2 часа) 25.02 (2 часа)
8	«Ты идешь в школу?»	6	04.03 (2 часа) 11.03 (2 часа) 18.03 (2 часа)
9	Контрольная работа	2	25.03 (2 часа)
10	«Что это такое?»	5	1.04 (2 часа) 8.04 (2 часа) 15.04 (1 час)
11	«В каком ты классе?»	5	15.04 (1 час) 22.04 (2 часа) 29.04 (2 часа)
12	«Сяо Лун учит русский язык»	6	6.05 (2 часа) 13.05 (2 часа) 20.05 (2 часа)
13	Устный зачет	1	27.05
14	Контрольная работа	1	27.05
Итого			66

Методическое обеспечение

Литература

1. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Китайский язык: Второй иностранный язык : 5 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Цифровые ресурсы

1. <http://www.studychinese.ru/>;
2. <https://www.shibushi.ru/>;
3. <https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>;
4. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/>