

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №11
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 66
_____ О.В. Мединская
Приказ № 01-10-270
от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошколенок»**

Категория учащихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Составители:
Корнилова А.В.
Бадак Н.А.
Итыгина В.А.
Худякова А.П.
Смирнова Е.А.
Ерошенко Д.Г.
Привалихиа Я.В.

**г.Красноярск
2022г**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально - педагогической направленности** «Дошколёнок» (далее – Программа) имеет **общекультурный** уровень освоения.

Модифицированная Программа разработана на основе программы и УМК «Преемственность» под редакцией Н.А.Федосовой.

Цель Программы:

Подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Обучаясь по данной Программе, у ребенка начинаются предпосылки формирования УУД, а именно:

познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии

регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«Развитие речи»** нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Уроки грамоты»** направлен на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму, развитие логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения). Умственному развитию ребенка, интереса к родному языку.

Курс **«Занимательная математика»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Мир вокруг нас»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс **«Развитие мелкой моторики»** нацелен на развитие мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Курс **«Рисование»** способствует приобщению к искусству, многообразию художественных образов, развитию художественно – творческих способностей.

Курс **«Английский язык»** направлен на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Содержание курса «Развитие речи»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
2.	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Тематическое планирование курса «Развитие речи»

п/п	Развитие речи	Количество часов
1	Речь устная и письменная. Составление рассказа по серии иллюстраций.	1 час
2	Предложение. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1 час
3	Деление текста на предложения. Составление рассказа по серии иллюстраций.	1 час
4	Слово. Слова противоположные по значению. Игра «Продолжи сказку»	1 час
5	Деление предложений на слова. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1 час
6	Слог. Деление слов на слоги. Игра «Продолжи сказку»	1 час
7	Ударение. К тайнам звуков и букв. Игра «Продолжи сказку»	1 час
8	Звуки гласные и согласные. Составление рассказа по серии иллюстраций.	1 час
9	Согласные звуки: твердые и мягкие. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1 час
10	Звонкие и глухие согласные. Игра «Продолжи сказку»	1 час
11	Слияние согласного звука с гласным. Игра «Продолжи сказку»	1 час
12	Звуковые схемы. Анализ слов. Составление рассказа по серии иллюстраций.	1 час
13	Игра «Путешествие в стране букв». Игра «Продолжи сказку»	1 час

Содержание курса «Уроки грамоты»

Основная задача курса - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовкa руки к письму. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове. Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев.

Курс включает 2 занятия: чтение и подготовка руки к письму.

Тематическое планирование курса «Уроки грамоты»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки и буквы. Слова. Буква А. Написание буквы А. Буква И. Написание буквы И.	2 часа
2	Буква О. Написание буквы О. Буква У. Написание буквы У.	2 часа
3	Буква ы. Написание буквы ы. Буква Э. Написание буквы Э.	2 часа
4	Буква Л. Написание буквы Л. Буква М. Написание буквы М.	2 часа
5	Буква Н. Написание буквы Н. Буква Р. Написание буквы Р.	2 часа
6	Буква Я. Написание буквы Я. Буква Ю. Написание буквы Ю.	2 часа
7	Буква Е. Написание буквы Е. Буква Ё. Написание буквы Ё.	2 часа
8	Буква Г. Написание буквы Г. Буква К. Написание буквы К.	2 часа
9	Буква Д. Написание буквы Д. Буква Т. Написание буквы Т.	2 часа
10	Буква В. Написание буквы В. Буква Ф. Написание буквы Ф.	2 часа
11	Буква З. Написание буквы З. Буква С. Написание буквы С.	2 часа
12	Буква Б. Написание буквы Б. Буква П. Написание буквы П.	2 часа
13	Буква Х. Написание буквы Х. Буква Ж. Написание буквы Ж.	2 часа
14	Буква Ъ. Написание буквы Ъ. Буква Ы. Написание буквы Ы. Закрепление.	2 часа

Содержание курса “Занимательная математика”

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Тематическое планирование курса “Занимательная математика”

№ п/п	Занимательная математика	Количество часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру. Знакомство со знаком +, -, «равно», «не равно»	1 час
2	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1 час
3	Счет предметов от 1 до 10. Число и цифра 0	1 час
4	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Знакомство с цифрой 1.	1 час
5	Пространственные и временные отношения. Знакомство с цифрой 2.	1 час
6	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрой 3.	1 час
7	Закрепление навыков счета в пределах 10. Знакомство с цифрой 4,5.	1 час
8	Решение задач в стихах. Состав чисел 3,4,5	1 час
9	Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел 3,4,5.	1 час
10	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Состав числа.	1 час
11	Число и цифра 8. Число и цифра 9. Состав чисел 6-9	1 час
12	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».	1 час
13	Число 10. Состав числа 10.	1 час
14	Логические игры и упражнения	1 час

Содержание курса «Мир вокруг нас»

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края:

1. Окружающий мир и наша безопасность.
2. Чудесный мир растений и грибов.
3. Наши друзья животные.
4. Круглый год.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Тематическое планирование курса «Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое окружающий мир?	1
2	Школа. Моя семья.	1
3	Умею ли я вести себя на улицах	1
4	Если хочешь быть здоровым.	1
5	Времена года, их признаки. Откуда берётся снег и лёд?	1
6	Царство растения. Как живут растения? Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям.	1
7	Царство животных. Как живут животные?	1
8	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода.	1
9	Значение природы для человека и его влияние на природу.	1
10	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте.	1
11	Что нас окружает дома? Опасные предметы.	1
12	Я – пешеход.	1
13	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.	1

Содержание курса « Развитие мелкой моторики»

Данный курс предназначен для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук.

В разделе *«Рисуночные задания, графические диктанты»* задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе *«Работа с сыпучими материалами»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе *«Работа с бумагой»* представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел *«Работа со шнурками, рукоделие, шитье»* направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе *«Рисование»* дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложнокоординированные движения руки.

В разделе *«Моделирование»* подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе *«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»*

используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Тематическое планирование курса « Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Пальчиковая гимнастика. Перебираем фасоль, горох и семечки	1
2	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем. Пальчиковая гимнастика. Лепка из теста: «Еж».	1
3	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью еловых шишек. Выкладываем из счетных палочек фигуры.	1
4	Пальчиковая гимнастика. Рисунок «Соедини по точкам», штрихование.	1
5	Пальчиковая гимнастика Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем. Дорисуй и заштрихуй.	1
6	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью грецкого ореха. Оригами «Птичка».	1
7	Пальчиковая гимнастика. Аппликация из резаных ниток.	1
8	Пальчиковая гимнастика. Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем	1
9	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью грецкого ореха. Закладка –плетение из полосок бумаги.	1
10	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью колючего мяча. Выкладывание цифр и букв из фасоли.	1
11	Пальчиковая гимнастика. Рисование – « Наши пальцы – штампики».	1
12	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью колючего мяча. Оригами «Лесные звери».	1
13	Пальчиковая гимнастика». Самомассаж с помощью грецкого ореха. Рисование «Проведи дорожку».	1
14	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж с помощью еловых шишек. «Обведи и заштрихуй».	1

Содержание курса «Рисование»

Курс спланирован с учётом природного цикла: осень, зима, весна, лето. Работая в творческой тетради, ребёнок как бы листает календарь, и день за днём наблюдает, как жили, трудились, отдыхали на Руси.

Творческая деятельность помогает связать прошлое время с настоящим, раскрыть секреты народного мастерства.

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют *интегрированный* характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дети в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

Тематическое планирование курса «Рисование»

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вспоминаем лето красное.	1
2	В осеннем лесу.	1
3	Осень-припасиха. Фрукты. Овощи.	1
4	В гостях у сказки. «Лиса и журавль».	1
5	В гостях у сказки. «Гуси-лебеди».	1
6	Белый снег пушистый в воздухе кружится. Заснувшая природа.	1
7	«Дружная семья матрёшек. Светлая красота русского костюма»	1
8	Птица-пава на полотенце. Считаем клеточки»	1
9	Птица-ковш и птица-корабль. Флот славного царя Салтана.	1
10	Радуга дымковских узоров Раскрась лошадку.	1
11	Радуга дымковских узоров Раскрась лошадку.	1
12	В царстве городецких цветов. Весёлая карусель.	1
13	В царстве городецких цветов. Весёлая карусель.	1

Содержание курса «Английский язык»

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных

потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	1
2	В зоопарке	1
3	На ферме	2
4	Счёт до 10	1
5	Цвета	1
6	Рождество и Новый год	1
7	Игрушки	1
8	Еда	1
9	Семья	1
10	Части тела	1
11	Одежда	1
12	Обобщающее повторение	1
	Итого	13