

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №11
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 66

О.В. Мединская
Приказ № 01-10-270
от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Развитие и коррекция устной и письменной речи»**

Составитель: Привалихина Я.В

учитель-логопед

г.Красноярск

2022г

Коррекционный курс «Развитие и коррекция устной и письменной речи».

Пояснительная записка.

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы. Рабочая программа составлена на основе: Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «развитие и коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Развитие и коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цель курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи» — развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- анализировать слова по звуковому составу;

- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-4 человек) занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения: • оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; • технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе) • классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; • демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и

явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.); • вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.; • экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму; • дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; • библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Тематическое планирование 1 класс .

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Звук и буква А. | 1 |
| 3 | Звук и буква О. | 1 |
| 4 | Звук и буква У | 1 |
| 5 | Звук и буква Э. | 1 |
| 6 | Звук и буква ы. | 1 |
| 7 | Гласные II ряда. Звук и буква И. | 1 |
| 8 | Образование гласных II ряда. Буква Я. | 1 |
| 9 | Буква Ю. | 1 |
| 10 | Буква Е. | 1 |
| 11 | Буква Ё. | 1 |
| 12 | Мягкий знак. | 1 |
| 13 | Дифференциация Н – Н'. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 14 | Дифференциация М – М'. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 15 | Дифференциация Б – П; Б' - П' Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 16 | Дифференциация В – Ф; В' - Ф'. Согласные буквы и звуки | 1 |
| 17 | Дифференциация Г – К; Г' - К' Согласные буквы и звуки | 1 |
| 18 | Дифференциация [Х] и [Х']. Буква Х. | 1 |
| 19 | Дифференциация Д – Т; Д' - Т' Согласные буквы и звуки | 1 |
| 20 | Дифференциация З – С. З' - С'. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 21 | Дифференциация С – Ц. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 22 | Дифференциация Ж – Ш. Согласные буквы и звуки | 1 |
| 23 | Дифференциация З – Ж. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 24 | Дифференциация С – Ш. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 25 | Дифференциация Ч – Щ. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 26 | Дифференциация Ч – Ц. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 27 | Дифференциация Ч – Т'. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 28 | Дифференциация Ч – Ш. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 29 | Повторение | 1 |
| 30 | Дифференциация Р – Л. Согласные буквы и звуки. | 1 |
| 31 | Дифференциация Р' - Л'. Согласные буквы и звуки. | 1 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 32 | Звук [Й]. Буква Й. | 1 |
| 33 | Диагностика. | 1 |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Ударение. | 1 |
| 3 | Имя существительное. Общее значение. | 1 |
| 4 | Имя существительное. Род и число. | 1 |
| 5 | Глагол. Общее значение. | 1 |
| 6 | Глагол. Число и время. | 1 |
| 7 | Различение имени существительного и глагола. | 1 |
| 8 | Имя прилагательное. Общее значение. | 1 |
| 9 | Имя прилагательное. Число и род. | 1 |
| 10 | Различение имени прилагательного, имени существительного и глагола. | 1 |
| 11 | Предлог. | 1 |
| 12 | Предлог. | 1 |
| 13 | Синонимы. | 1 |
| 14 | Антонимы. | 1 |
| 15 | Омонимы | 1 |
| 16 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 17 | Фразеологизмы. | 1 |
| 18 | Состав слова. Корень. Родственные слова | 1 |
| 19 | Состав слова. Родственные сова и формы слова. | 1 |
| 20 | Состав слова. Родственные сова и формы слова. | 1 |
| 21 | Состав слова. Приставка. | 1 |
| 22 | Приставка и предлог. | 1 |
| 23 | Состав слова. Суффикс. | 1 |
| 24 | Состав слова. Морфемный разбор. | 1 |
| 25 | Предложения. | 1 |
| 26 | Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 27 | Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. | 1 |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде. | 1 |
| 29 | Предложение. Управление. | 1 |
| 30 | Распространённые предложения. | 1 |
| 31 | Границы предложения. | 1 |
| 32 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 33 | Проверочная работа | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Диагностика нарушений устной и письменной речи. Логопедическое заключение. | 1 |
| 2 | Родственные слова | 1 |
| 3 | Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 4 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 5 | Ударение. | 1 |
| 6 | Безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением. | 1 |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением | 1 |
| 8 | Различение буквы, о-а | 1 |
| 9 | Различение буквы, и-у | 1 |
| 10 | Различение буквы, и-ы | 1 |
| 11 | Различение буквы, Ё-Ю | 1 |
| 12 | Различение буквы, б-п | 1 |
| 13 | Различение буквы, в-ф | 1 |
| 14 | Различение буквы, г-к | 1 |
| 15 | Различение буквы, д-т | 1 |
| 16 | Различение буквы, ж-ш | 1 |
| 17 | Различение буквы, з-с | 1 |
| 18 | Различение буквы, л-м | 1 |
| 19 | Различение буквы, к-н | 1 |
| 20 | Различение буквы, п-т | 1 |
| 21 | Различение буквы, б-д | 1 |
| 22 | Различение буквы, х-ж | 1 |
| 23 | Различение буквы, ш-щ | 1 |
| 24 | Различение буквы, н-п | 1 |
| 25 | Различение буквы, ф-х | 1 |
| 26 | Различение буквы, с-ш | 1 |
| 27 | Различение буквы, з-ж | 1 |
| 28 | Различение буквы, ч-щ | 1 |
| 29 | Различение буквы, ч-ш | 1 |
| 30 | Различение буквы, ч-ц | 1 |
| 31 | Различение буквы, с-ц | 1 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| 33 | Слуховой диктант | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Диагностика | 1 |

Тематическое планирование 4 класс.

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Диагностика нарушений устной и письменной речи. Логопедическое заключение. | 1 |
| 2 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 3 | Составление простых предложений | 1 |
| 4 | Предложения различные по интонации | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Чтение, составление вопросительных предложений | 1 |
| 6 | Составляем вопросительные предложения | 1 |
| 7 | Чтение восклицательных предложений | 1 |
| 8 | Предлоги. Составление выражений с предлогами | 1 |
| 9 | Составление предложений с предлогами с, по, в, на, к, за, из, со | 1 |
| 10 | Составление предложений с предлогами «за», «из-за» | 1 |
| 11 | Составление предложений с предлогами «под», «из-под» | 1 |
| 12 | Составление предложений и словосочетаний с предлогами | 1 |
| 13 | Предлоги и приставки | 1 |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок | 1 |
| 15 | Составление выражений с предлогами и приставками | 1 |
| 16 | Составление предложений с предлогами и приставками | 1 |
| 17 | Главные члены предложения | 1 |
| 18 | Учимся выделять главные члены в предложении | 1 |
| 19 | Учимся составлять предложения | 1 |
| 20 | Деформированные предложения | 1 |
| 21 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 22 | Порядок предложений в тексте | 1 |
| 23 | Сложные слова | 1 |
| 24 | Составление предложений со сложными словами | 1 |
| 25 | Состав слова. Корень слова | 1 |
| 26 | Корень слова. Подбираем однокоренные родственные слова | 1 |
| 27 | Окончание. Значение окончания в слове | 1 |
| 28 | Подбираем слова антонимы | |
| 29 | Составляем предложения со словами синонимами | 1 |
| 30 | Составление предложений по схеме. | 1 |
| 31 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 32 | Безударные гласные. Учимся подбирать проверочные слова к словам безударными гласными | 1 |
| 33 | Учимся писать слова с безударными гласными. | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |

Программно-методическое обеспечение:

1. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014
7. Учебные средства: Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки.

Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.: Просвещение 2014. 8. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова М.: Просвещение 2014. 9. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2014 10. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2014 11. Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст ,предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2014 12. Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011. 13. Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011. 14. Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011