

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Всеобщая история» 10-11 класс

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 10-11 классе.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках среднего общего образования и на основании учебного плана МБОУ СОШ №66 на освоение программы среднего общего образования по истории (10 – 11 классы) выделяется 138 часов учебного времени. Изучение истории на уровне среднего общего образования складывается следующим образом:

10 класс – 70 часов федерального компонента;

11 класс – 68 часов федерального компонента;

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Объектом изучения на старшей ступени, так же, как и в основной школе, являются основные вехи исторического развития России. Однако характер работы с материалом меняется. Предполагается более систематизированное и углубленное, чем на предшествующей ступени, рассмотрение исторических эпох, их ключевых процессов и

явлений. Предусматривается широкое привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с существующими в исторической науке версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к событиям прошлого и современности, и их участникам. Так они осваивают методы исторического познания. Более высокий по сравнению с основной школой уровень анализа истории в 10 - 11-м классах предполагает сопоставительное рассмотрение процессов и явлений всеобщей и отечественной истории. В их числе социально-экономические и политические отношения Руси в раннем Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций, учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Данная программа реализована в следующих учебниках:

- История с древнейших времен до конца XIX вв./ под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Русское слово, 2014 г.
- - История конец XIX-начало XXI века/ под ред. Н.В. Загладина. – М.: Русское слово, 2014 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.