

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ № 66  
\_\_\_\_\_ О.В.Мединская  
Приказ № 01-10-310 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа среднего общего образования для  
обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |
|------------|--|
| <b>I</b>   | <b>Общие положения</b>   |
| 1.1        | Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА                            |
| 1.2        | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА   |
| 1.3        | Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА                   |
| <b>II</b>  | <b>Целевой раздел</b>  |
| 2.1        | Пояснительная записка.   |
| 2.2        | Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА        |
| 2.3        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся |
| <b>III</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |
| 3.1        | Программа формирования УУД   |
| 3.2        | Программа коррекционной работы   |
| 3.3        | Рабочая программа воспитания для обучающихся с НОДА  |
| <b>IV</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |
| 4.1        | Учебный план   |
| 4.2        | Календарный учебный график.  |
| 4.3        | План внеурочной деятельности   |
| 4.4        | Календарный план воспитательной работы.  |
| <b>V</b>   | <b>Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b>   |
| 5.1        | Кадровые условия   |
| 5.2        | Финансовые условия   |

## **I. Общие положения**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА**

#### **Нормативно –правовая база разработки и реализации АООП СОО с НОДА**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата МАОУ СШ №66 (далее – АООП СОО с НОДА) разрабатываются и утверждаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования, так как отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

АООП СОО с НОДА разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.)
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СШ №66
- Локальные нормативные акты школы

В основу разработки АООП СОО для обучающихся с НОДА МАОУ СШ №66 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО

Среднее общее образование в МАОУ СШ №66 может быть получено: в очной форме, в форме семейного образования и самообразования.

Зачисление на обучение по АООП СОО для обучающихся с НОДА осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

АООП СОО с НОДА предусматривают: адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

- ✓ учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;
- ✓ возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;
- ✓ включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы;

- ✓ возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;
- ✓ наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения;
- ✓ соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- ✓ предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- ✓ дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО с НОДА специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ. Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФООП СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ. Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по с НОДА с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности, имеющие несколько замедленное усвоение учебного материала.

К категории обучающихся с НОДА относятся дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита, с миопатией, и другими врожденными или приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. Дети с ДЦП составляют самую многочисленную группу среди обучающихся с НОДА. Ведущим является двигательный дефект различной степени выраженности:

-обучающиеся ходят самостоятельно, достаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др.

-обучающиеся передвигаются с помощью специальных ортопедических приспособлений, манипулятивная функция нарушена.

-обучающиеся не передвигаются самостоятельно, манипулятивная деятельность ограничена.

Последовательность и темп созревания всех двигательных функций у обучающихся нарушен, что сказывается на задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка зависит не только от характера и степени выраженности

первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Большинство обучающихся имеет потенциальные возможности развития высших психических функций, но могут отмечаться и недостатки интеллектуального развития. Кроме органической задержки психического развития (ЗПР) может выявляться ЗПР, связанная с нарушением двигательной и речевой сферы, с условиями окружения и воспитания. Отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патологии зрения, слуха, мышечно-суставного чувства влияют на восприятие в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность.

Недостатки внимания (неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрированность на объекте) влияют на процессы ощущения и восприятия, связанные со способностью ощущать свойства предметов и явлений, с формированием пространственных и временных представлений. Встречаются дети с недостаточностью пространственного анализа и синтеза, что ведет к трудности овладения чтением, письмом, конструированием. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений. Основной отличительной особенностью развития памяти ребёнка с ЗПР и НОДА является то, что этот процесс в большинстве случаев непроизвольный. У детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

У обучающихся наблюдается задержка формирования голосовой активности и нарушение звукопроизводительной стороны речи. Особенностью дизартрии является недостаточность кинестетического восприятия. Ребенок не только с трудом и в ограниченном объеме выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движение своих конечностей и органов артикуляции. Выполнение любых движений с усилением вызывает повышение мышечного тонуса в речевой мускулатуре и усиливает дизартрические расстройства. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух. Специфические затруднения при письме чаще всего обусловлены несформированностью зрительно- моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Развитие лексико-грамматической стороны речи связано ограниченным словарным запасом, недостаточным пониманием значений слов и понятий. В устной речи дети часто пользуются простыми грамматическими конструкциями, отдельными словами.

Особенности психических свойств личности проявляется в недоразвитии эмоционально-волевой сферы обучающихся. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с инфантильностью, наивностью суждений, сниженным познавательным интересом, эгоцентризмом, проявляется тенденция к формированию низкого уровня притязаний, сочетающегося с избирательно-завышенной самооценкой и низким уровнем критичности. Личностная незрелость проявляется в низкой активности, формировании иждивенческой установки, неспособности и нежелании самостоятельной практической деятельности, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Любая деятельность, требующая собранности, организованности, целенаправленности вызывает затруднения. Эмоциональная неуравновешенность выражается в неспособности контролировать и корректировать свое поведение в учебном процессе, что проявляется в раздражительности, пассивно-оборонительных, агрессивно-защитных реакциях, дезадаптивном поведении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА**

В основу АООП СОО с НОДА положены следующие принципы:

- ✓ принцип учёта ФГОС СОО: АООП СОО с НОДА базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации АООП СОО с НОДА характеризует право получения образования на родном

языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: АООП СОО с НОДА обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: АООП СОО с НОДА предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП СОО с НОДА предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- ✓ Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

АООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СПШ №66 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации АООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся
- социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации АООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования,

центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **2.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА**

Планируемые результаты освоения АООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися АООП СОО включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения АООП СОО с НОДА достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП СОО с НОДА отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,
- результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Предметные результаты включают:**

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения АООП СОО с НОДА в МАОУ СШ №66 устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения АООП СОО с НОДА для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения АООП СОО с НОДА обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО с НОДА и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- ✓ основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка:

- сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО с НОДА, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СШ №66 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические

материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- ✓ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать

ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ✓ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты** освоения АООП СОО с НОДА с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий "применение" включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СШ №66. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо

возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
  - ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
  - ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
- .Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
  - описание особенностей реализации основных направлений и форм
  - учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **3.2. Программа коррекционной работы**

*Программа коррекционной работы* позволяет создать специальные условия обучения и воспитания детей с целью реализации их образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подходов, что обеспечивает возможность обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата освоить АООП СОО.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств

компенсации;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП СОО

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная реабилитация детей предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, психологи, логопеды, дефектологи, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия.

Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных

компонентов во все формы образовательного процесса.

### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач;
- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

При выборе коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Коррекционно-развивающее
2. Консультативное
3. Информационно-просветительское

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся НОДА в освоении АООП СОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

**Информационно-просветительское направление** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями/законными представителями.

**Основным механизмом реализации коррекционной работы** является деятельность *психолого-педагогического консилиума*, который:

- **организует** взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- **контролирует** влияние тех или иных мероприятий на обучающегося с НОДА;
- **изменяет** методы психолого-педагогического воздействия или формы работы с ребенком в случае их неэффективности.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

При реализации программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА;
- организация и реализация системы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения школьников;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии каждого обучающегося с

НОДА;

- овладение детьми навыками адаптации в условиях образовательной среды и социуме;
- преодоление затруднений детей в учебной деятельности;
- формирование у школьников коммуникативных навыков среди сверстников и в разновозрастной среде;
- сохранение и укрепление психологического здоровья детей с нарушениями ОДА;
- формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни школьников;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей обучающихся с НОДА.
- создание положительной информационной среды для родителей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы определены:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с НОДА по освоению предметных программ, УУД и жизненно значимых компетенций;
- сравнительная характеристика данных психолого-медико-педагогической диагностики детей на разных этапах обучения.

### **3.3. Программа воспитательной работы МАОУ СШ №66 для обучающихся с НОДА**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ СШ № 66 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 66;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 66, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СШ № 66 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 66 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 66:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 66 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность

за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СШ № 66. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СШ № 66 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СШ № 66 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

МАОУ СШ № 66 – это школа с 60-летней историей, с традициями, с устоявшейся воспитательной системой и сформированным школьным укладом жизни. МАОУ СШ № 66 функционирует с 01.09.1960г. В школе на уровне среднего общего образования обучается 52 школьника. В здании 17 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 медицинский кабинет, столовая, тир. Актальный зал отсутствует. На пришкольной территории располагаются спортивные сооружения: стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, сооружения для занятий легкой атлетикой.

Здание МАОУ «Средняя школа № 66» находится по адресу ул. Партизана Железняк, 16, в районе остановок общественного транспорта «Зенит» - «Глазной центр» - «Краевая больница» – «Междугородний автовокзал». Образовательная инфраструктура микрорайона представлена МАОУ СШ № 66, техникумом КТТПП и КГМУ, Краевым

дворцом пионеров и школьников, ледовой ареной «Кристалл». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов старого района и новостроек (ЖК Медео, ЖК Перья, ЖК Уютный дом). Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах,

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

На небольшом расстоянии от школы располагается социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», в котором временно находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Воспитанники центра обучаются в МАОУ СШ № 66, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является социально-психологическое сопровождение школьников, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно МАОУ СШ 66 принимает участие в социально-психологическом тестировании, целью которого, является ранее выявление личностных особенностей обучающихся, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами употребления ПАВ. Реализуются программы профилактики: «Программа профилактики и предупреждения суицидального поведения детей и подростков», «Программа профилактики вредных привычек», «Программа конфликтного и агрессивного поведения обучающихся». В рамках повышения эффективности обучения и воспитания особое внимание уделяется психологическому комфорту учащихся в школе. Ежегодно проводится мониторинг психологического климата в школе. В рамках психологического сопровождения образовательного процесса ежегодно проводится мониторинг личностных особенностей, обучающихся согласно программе и плану работы педагога-психолога школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагогические работники школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагогические работники школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, игровые комнаты для внеурочных занятий и динамических пауз. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне находится МБТЦ «Пилот», который, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно предоставляет пространство для саморазвития учеников нашей школы.

Цель МАОУ СШ № 66 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В нашей школе проводятся традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, КВН, шоу талантов «Зажигаем звезды», видео-конкурс «Супермама», фестиваль дружбы народов России, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СШ № 66:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ № 66 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия

является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма через организацию проектной деятельности по созданию виртуальных и реальных экскурсий по г. Красноярску.
3. Использование интерактивных форм работы с родителями для организации информирования и получения обратной связи.
4. Реализация комплекса мер по профилактике детского и семейного неблагополучия.
5. Наставничество (шефство).
6. Волонтерская деятельность.
7. Реализуется в рамках сетевого взаимодействия дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс».
8. В рамках правового воспитания школьников реализуется тесное взаимодействие школы и органов МВД России по созданию класса правоохранительной деятельности.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

Отсутствие актового зала и дефицит школьного пространства для организации различных массовых мероприятий и вне учебных занятий.

Дефицит педагогических кадров

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

Организация социального партнерства с МБТЦ «Пилот» в целях предоставления пространства для творчества.

Организация сотрудничества школы и КГПУ им. В.П. Астафьева по прохождению производственной педагогической практики студентов факультетов начальной школы и психолого-педагогического сопровождения. Размещение информации о имеющихся вакансиях для выпускников педагогических учреждений высшего и среднего профессионального образования на сайтах поиска работы, взаимодействие с центром занятости населения г. Красноярска.

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

*Нормы этикета обучающихся МАОУ СШ № 66:*

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№ 66 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативный модуль «Детские общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СШ№ 66.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» Россия – мои горизонты;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала по развитию инициативы детей на основе общих интересов для достижения общих целей.

РДДМ «Движение первых»

Отряд «ЮИД»

Волонтерский отряд «Бумеранг добра»

Медиа центр «В курсе событий»»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МАОУ СШ № 66 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;  
педагог-организатор;  
классные руководители;  
педагоги-психологи;  
социальный педагог;  
педагог-логопед;  
педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ № 66 – 34 человека основных педагогических работников, из них 97 процентов имеют высшее педагогическое образование, 44% процента – высшую квалификационную категорию, 21% процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций:

- Отдел полиции № 10 МУ МВД России «Красноярское» г. Красноярск;
- Отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних Администрации Советского района г. Красноярск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Советского района г. Красноярск
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6.
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»
- Красноярский Краевой Дворец Пионеров
- Центр дополнительного образования детей № 5
- Красноярская краевая молодежная библиотека
- КРАС ГМУ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 66 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;  
Положение о школьной форме;  
Положение о ПМПК;  
Положение о школьной психологической службе;  
Положение об организации дополнительного образования;  
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;  
Положение об ученическом самоуправлении;  
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;  
Положение о школьном театре.  
Положение об отряде «ЮИД»  
Положение о школьном спортивном клубе  
Положение о волонтерском отряде «Бумеранг добра»  
Положение о медиа центре «В курсе событий»  
Положение о школьной общественной структуре «Школьный дом дружбы»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории в МАОУ СШ№ 66 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ№ 66

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ№ 66

В МАОУ СШ№ 66 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Самый классный класс»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы,

которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ№ 66

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;  
артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и

т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СШ№ 66

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СШ№ 66 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СШ№ 66, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ№ 66 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ№ 66 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## Календарный план воспитательной работы СОО

| Дела   | Классы  | Ориентировочное время проведения              | Ответственные  |
|--|---------|---|--|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                        |         |   |  |
| Работа с классным коллективом                      |         |   |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 10–11-е | Каждый понедельник                            | Классные руководители                                  |
| Тематические классные часы                         | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                                  |
| Организационные и деловые классные часы            | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                                  |
| Классные коллективные творческие дела              | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей     | Классные руководители                                  |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»   | Классные руководители                                  |
| Экскурсии  | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр               | Классные руководители<br>Родительские комитеты         |
| Изучение динамики развития классного коллектива    | 10–11-е | В течение учебного года                       | Классные руководители                                  |
| Адаптация десятиклассников                         | 10-е    | В течение учебного года                       | Классные руководители 10-х классов<br>Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися               |         |   |  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися               | 10–11-е | По мере необходимости                         | Классные руководители                                  |

|  |         |                             |  |
|--|---------|-----------------------------|--|
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 10–11-е | Октябрь<br>Январь<br>Апрель | Классные руководители  |
| Индивидуальная образовательная траектория  |         |                             |  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10–11-е | В течение года              | Классные руководители  |
| Работа с учителями-предметниками в классе  |         |                             |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно                 | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной деятельности   |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»  | 10-е    | Октябрь                     | Классные руководители 10-х классов<br>Учителя-предметники<br>Педагог-организатор<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями   |         |                             |  |
| Встреча с родительским активом класса  | 10–11-е | Один раз в триместр         | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы (по требованию)   |
| Индивидуальные консультации  | 10–11-е | По требованию               | Классные руководители  |
| Организация и координация встреч родителей с администрацией школы и узкими специалистами                                   | 10–11-е | По требованию               | Классные руководители  |
| Организация анкетирования для получения обратной связи   | 10–11-е | По требованию               | Классные руководители  |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   |         |                             |  |

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
| Визуальные образы<br>(предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Внутриклассное шефство   | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Музейные уроки   | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Содержание уроков  | 10–11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Классные родительские собрания   | 10-11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы<br>(по требованию)<br>Управляющий совет школы |
| Предметные олимпиады   | 10-11-е | Сентябрь – ноябрь                         | Замдиректора по УВР<br>Учителя-предметники   |
| Профориентационный урок  | 10-11-е | В течение года                            | Педагог-психолог   |
| Элективные курсы   | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники  |
| Предметные Недели  | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники  |

| Сентябрь   |         |                  |  |
|--|---------|------------------|--|
| День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–07.09      | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР         |
| Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)  | 10–11-е | 05.09            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР      |
| Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)  | 10–11-е | 07.09            | Классные руководители<br>Учителя истории<br>Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)  | 10–11-е | 06.09            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР      |
| Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 10-11-е | 10.09            | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР         |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)                             | 10–11-е | 17.09            | Учителя физики, астрономии<br>Замдиректора по ВР               |
| Всемирный день туризма (информационная минутка на уроках географии и ОБЖ).   | 10–11-е | 27.09            | Учителя физики, астрономии<br>Замдиректора по ВР               |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников   | 10—11-е | В течение месяца | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                     |
| Октябрь  |         |                  |  |
| Международный день пожилых людей.<br>Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я   | 10–11-е | 05.10            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР      |

|   |         |       |  |
|---|---------|-------|--|
| рассказать» (в рамках уроков литературы)  |         |       |  |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)                              | 10–11-е | 08.10 | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки   | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Международный день толерантности (информационная минутка на уроках обществознания)  | 5—9-е   | 28.10 | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР                                       |
| Ноябрь  |         |       |  |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)  | 10–11-е | 04.11 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР  |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)  | 10–11-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания<br>Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР                        |
| День матери.  | 10–11-е | 14.11 | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР   |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 10–11-е | 29.11 | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР                             |
| Декабрь   |         |       |  |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)  | 10–11-е | 03.12 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР  |

|  |         |       |  |
|--|---------|-------|--|
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)   | 10–11-е | 03.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                           |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                      | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                           |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)   | 10–11-е | 09.12 | Учитель истории<br>Замдиректора по ВР                                  |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                      | 10–11-е | 12.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                           |
| Январь   |         |       |  |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)   | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                                  |
| Февраль  |         |       |  |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                | 10–11-е | 07.02 | Учителя - предметники естественно-научного цикла<br>Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 13.02 | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР                           |
| Международный день родного языка (21.02)<br>Интерактивные уроки родного русского языка   | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР              |
| Март   |         |       |  |

|   |         |                    |  |
|---|---------|--------------------|--|
| День воссоединения Крыма с Россией<br>(18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03              | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР |
| Апрель  |         |                    |  |
| Всемирный день здоровья<br>(информационная минутка на уроках биологии и ОБЖ)                              | 10-11-е | 07.04              | Учителя биологии<br>Учитель ОБЖ                        |
| День космонавтики<br>(12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)                          | 10–11-е | 12.04              | Учителя физики<br>Замдиректора по ВР                   |
| Всемирный день Земли<br>(информационная минутка на уроках географии, экологии)                            | 10–11-е | 22.04              | Учителя географии и экологии<br>Замдиректора по ВР     |
| День российского парламентаризма<br>(информационная минутка на уроках обществознания)                     | 10–11-е | 27.04              | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР           |
| Май   |         |                    |  |
| День победы<br>(информационная минутка)   | 5-9-е   | 07.05              | Учителя – предметники                                  |
| Международный день семьи<br>(информационная минутка на уроках обществознания)                             | 5-9-е   | 15.05              | Учителя обществознания                                 |
| День славянской письменности и культуры<br>(информационная минутка на уроках русского языка)              | 5–9-е   | 23.05              | Учителя русского языка<br>Замдиректора по ВР           |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |         |                    |  |
| Духовно-нравственное направление  |         |                    |  |
| Разговоры о важном  | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители                                  |

|   |         |                                |                                  |
|---|---------|--------------------------------|----------------------------------|
| Россия мои горизонты  | 10-11-е | Каждый четверг                 | Классные руководители            |
| Инвариантный компонент                                      |         |                                |                                  |
| Социальное направление                                      |         |                                |                                  |
| Первичное отделение «Движение первых»                       | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Школьное ученическое самоуправление                         | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Волонтерский отряд «Бумеранг добра»                         | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Медиамастерская   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ДО | Педагог ДО                       |
| Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Школьный спортивный клуб «Рассвет»                          | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Вариативный компонент                                       |         |                                |                                  |
| Естественно-научный профиль                                 |         |                                |                                  |
| Физика в задачах  | 10-11-е | Согласно плану ВД              | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социально-экономический профиль                             |         |                                |                                  |
| Билет в будущее   | 10-11-е | Согласно плану ВД              | Педагоги внеурочной деятельности |
| Технологический профиль                                     |         |                                |                                  |
| Программирование  | 10-11-е | Согласно плану ДО              | Педагог ДО                       |
| Универсальный профиль                                       |         |                                |                                  |
| Финансовая грамотность                                      | 10–11-е | Согласно плану ВД              | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы по выбору обучающихся                                 |         |                                |                                  |

|  |         |   |                                       |
|--|---------|---|---------------------------------------|
| Основы самообороны   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ДО                                | Педагог ДО                            |
| Пулевая стрельба   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ДО                                | Педагог ДО                            |
| Правовое воспитание  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ДО                                | Педагог ДО                            |
| Я выбираю профессию (психолого-педагогическое направление)   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ДО                                | Педагог ДО                            |
| Волейбол   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ДО                                | Педагог ДО                            |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки и обеспечению благополучия детей   |         |   |                                       |
| Уроки безопасности   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД                                | Классные руководители                 |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>   |         |   |                                       |
| В течение года   |         |   |                                       |
| Общешкольный совет родителей   | 10–11-е | Один раз в триместр   | Директор                              |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10–11-е | Один раз в триместр по графику<br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Март | Замдиректора<br>Классные руководители |
| Консультации с психологом  | 10–11-е | По графику  | Психолог                              |
| Индивидуальные встречи с администрацией  | 10–11-е | По запросу  | Администрация                         |

|   |             |                |   |
|---|-------------|----------------|---|
| Родительский кейс – клуб<br>«Решение есть»        | 10–11-<br>е | Раз в месяц    | Педагог-психолог  |
| Совет профилактики                                | 10-11-е     | Раз в четверть | Зам.директора по УВР, ВР<br>Социальный педагог                |
| Сентябрь  |             |                |   |
| Ярмарка дополнительного образования               | 10–11-<br>е | Сентябрь       | Замдиректора по дополнительному образованию                   |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности            | 10–11-<br>е | Сентябрь       | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                     |
| Открытие родительского кейс-клуба «Решение есть!» | 10-11-е     | Сентябрь       | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| Родительские собрания «Проблемы адаптации»        | 10-й        | Сентябрь       | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| Октябрь   |             |                |   |
| Родительский кейс – клуб «Решение есть»           | 10–11-<br>е | Октябрь        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| Итоги адаптации десятиклассников                  | 10 - е      | Октябрь        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| Ноябрь  |             |                |   |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии»           | 10–11-<br>е | Ноябрь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| «Простые правила безопасности в интернете»        | 10–11-<br>е | Ноябрь         | Замдиректора по ВР<br>Учитель информатики                     |
| Индивидуальные консультации по итогам СПТ         | 10–11-<br>е | Ноябрь         | Педагог –психолог   |
| Родительский кейс – клуб «Решение есть»           | 10–11-<br>е | Ноябрь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |
| Декабрь   |             |                |   |
| «Индивидуальные итоговые проекты»                 | 10–11-<br>е | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Ответственный за проектную деятельность |
| «Готовимся к ЕГЭ»                                 | 11-е        | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                |

|  |             |                      |   |
|--|-------------|----------------------|---|
| Родительский кейс – клуб<br>«Решение есть»                             | 10–11-<br>е | Декабрь              | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                    |
| Январь   |             |                      |   |
| Беседа со специалистом по<br>профилактике<br>наркозависимости          | 10–11-<br>е | Январь               | Замдиректора по ВР  |
| Родительский кейс – клуб<br>«Решение есть»                             | 10–11-<br>е | Январь               | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                    |
| Февраль  |             |                      |   |
| Волейбольный матч<br>«Родители – ученики»                              | 10–11-<br>е | 21.02                | Учителя физической культуры                                       |
| Родительский кейс – клуб<br>«Решение есть»                             | 10–11-<br>е | Февраль              | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                    |
| Март   |             |                      |   |
| Родительский кейс – клуб<br>«Решение есть»                             | 10–11-<br>е | Март                 | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                    |
| Родительские собрания «Об<br>организации сдачи экзаменов<br>ОГЭ и ЕГЭ» | 11          | Март                 | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                      |
| Апрель   |             |                      |   |
| Родительский кейс-клуб<br>«Решение есть»                               | 10-11-е     | Апрель               | Педагог-психолог  |
| Май  |             |                      |   |
| Акция «Безопасное лето»  | 10-11-е     | Май                  | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |
| Родительский кейс-клуб<br>«Решение есть»                               | 10-11-е     | Май                  | Педагог-психолог  |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>  |             |                      |   |
| В течение года   |             |                      |   |
| Школьный комитет   | 10–11-<br>е | Один раз в<br>неделю | Замдиректора по ВР  |
| Оргкомитет школы   | 10–11-<br>е | Один раз в месяц     | Директор  |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
|  |         |  | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР   |
| Спортивный комитет школы   | 10–11-е | Один раз в неделю  | Организатор спортивной деятельности   |
| Школьная служба примирения   | 10–11-е | Один раз в неделю  | Замдиректора по ВР<br>Психолог  |
| Волонтерский отряд «Бумеранг добра»  | 10–11-е | Один раз в неделю  | Замдиректора по ВР  |
| Медиацентр «В курсе событий»   | 10–11-е | Один раз в неделю  | Замдиректора по ВР<br>Ответственный за сайт<br>Видеооператор<br>Фотограф<br>Ответственные за техническое сопровождение мероприятий<br>Специалист IT |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»  | 10–11-е | По мере обновления информации  | Замдиректора по ВР<br>Школьное коммуникационное агентство   |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблеях основной, средней и начальной школы | 10–11-е | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе Первичного отделения РДДМ                        |
| Индивидуальные социальные проекты  | 10–11-е | В течение года   | Школьный комитет  |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий                              | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий                                    | Школьный комитет  |
| Организация помощи учащимся начальной школы в  | 10–11-е | В течение года   | Добровольческий отряд   |

|   |         |                       |   |
|---|---------|-----------------------|---|
| выполнении домашних заданий                               |         |                       |   |
| Сентябрь  |         |                       |   |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»             | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Советник по воспитанию                        |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»    | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Советник по воспитанию                        |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | Сентябрь              | Классные руководители                         |
| Выборы в школьный комитет                                 | 10–11-е | Сентябрь              | Замдиректора по ВР                            |
| Октябрь   |         |                       |   |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)                | 10–11-е | 04.10                 | Активисты школы<br>Советник по воспитанию     |
| Ноябрь  |         |                       |   |
| Мероприятия Движения Первых                               | 10–11-е | По графику            | Советник по воспитанию                        |
| Оформление информационной стены                           | 10–11-е | Ноябрь                | Советник по воспитанию                        |
| Декабрь   |         |                       |   |
| «Новый год»   | 10–11-е | 18.12–27.12           | Школьный комитет<br>Совет креативщиков        |
| Январь  |         |                       |   |
| Фотовыставка «Зимний город Красноярск»                    | 10-11-е | 15.01-22.01           | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор |
| Февраль   |         |                       |   |
| Турнир по волейболу                                       | 10-11-е | 17.02                 | Активисты школы<br>Советник по воспитанию     |
| Мероприятие Движение первых                               | 10-11-е | По графику            | Советник по воспитанию                        |
| Март  |         |                       |   |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
| Благотворительная акция<br>«Подари ребенку книгу»   | 10-11-е | 17.03–21.03  | Советник по воспитанию<br>Социальный педагог            |
| Подвижная суббота   | 10-11-е | 15.03  | Советник по воспитанию                                  |
| «Весенняя благотворительная ярмарка»  | 10-11-е | 17.03–21.03  | Социальный педагог                                      |
| Апрель  |         |  |   |
| Полёт в космос  | 10-11-е | 12.04  | Актив класса<br>Советник по воспитанию                  |
| Май   |         |  |   |
| Надо знать! Тематический урок.  | 10-11-е | 04.05  | Активисты школы<br>Советник по воспитанию               |
| Блок мероприятий, посвященный Дню Победы  | 10-11-е | 05.05-07.05  | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию            |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  |         |  |   |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»                     | 10-е    | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану  | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Классный руководитель |
| Участие в проекте «Билет в будущее»   | 10–11-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                 |
| Внеурочные занятия по курсу «Мое профессиональное самоопределение», «Россия – мои горизонты». | 10–11-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                 |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану  | 10–11-е | В течение года                                     | Замдиректора по ВР<br>Психолог                          |
| Цикл открытых уроков «Проектория»   | 10–11-е | В течение года                                     | Психолог  |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.                        | 10–11-е | В течение года                                     | Классные руководители, педагог-психолог                 |

|   |         |                |   |
|---|---------|----------------|---|
| Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО и высшего образования   | 10–11-е | В течение года | Психолог<br>Классные руководители                 |
| Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда | 10–11-е | Март – апрель  | Классные руководители, педагог-психолог           |
| Сентябрь  |         |                |   |
| Занятие «Мечты в зеркале реальности»  | 10-11-е | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Октябрь   |         |                |   |
| Онлайн-тестирование   | 10–11-е | Октябрь        | Психолог<br>Специалист ИТ                         |
| Ноябрь  |         |                |   |
| Тренинг «Мои хочу, могу, надо»  | 10-е    | Ноябрь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Декабрь   |         |                |   |
| Круглый стол для родителей «Как помочь старшекласснику в выборе профессии»  | 10–11-е | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать профессионалом»  | 10–11-е | Декабрь        | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР       |
| Январь  |         |                |   |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»   | 10–11-е | Январь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Февраль   |         |                |   |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»   | 10–11-е | Февраль        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Март  |         |                |   |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»  | 10–11-е | Март           | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Совет родителей |
| Апрель  |         |                |   |

|  |         |               |   |
|--|---------|---------------|---|
| Карьерная неделя   | 10–11-е | Апрель        | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Совет родителей                   |
| Май  |         |               |   |
| Квест «Лидеры будущих изменений»   | 10-е    | Май           | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                      |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА   |         |               |   |
| В течение года   |         |               |   |
| <p>Сентябрь</p> <p>События:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</p>            |         |               |   |
| Праздничная линейка «Здравствуй, школа»  | 10–11-е | 02.09         | Замдиректора по ВР<br>Педагог –организатор<br>Классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться»   | 10–11-е | Сентябрь      | Замдиректора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 10–11-е | 02.09 – 06.09 | Классные руководители   |
| Школьный этап ВСОШ по предметам.   | 10–11-е | С 01.09       | Учителя- предметники<br>Ответственный за одаренных                  |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10–11-е | 25.09–29.09   | Замдиректора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| <p>Октябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек; 18 октября: День отца</li> </ul> |         |               |   |
| День учителя<br>Международный день учителя   | 10–11-е | 05.10         | Замдиректора по ВР<br>Руководители МО<br>Педагог-организатор        |
| Посвящение в 10-ки   | 10-е    | 20.10         | Педагог-организатор   |

|  |             |                  |  |
|--|-------------|------------------|--|
| Проект «От сердца к сердцу»<br>Благотворительная акция<br>«Алькин дом»   | 10–11-<br>е | 07.10–18.10      | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет родителей<br>Отряд волонтеров |
| Классное мероприятие «Мой папа самый классный»   | 10–11-<br>е | 18.10            | Замдиректора по ВР   |
| <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• 15 ноября: международный день толерантности</li> <li>• 22 ноября: День матери;</li> </ul> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> |             |                  |  |
| Мероприятия, посвященные<br>Дню народного единства<br>«Когда мы едины – мы непобедимы»   | 10–11-<br>е | Октябрь – ноябрь | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                       |
| Мероприятия ко Дню<br>толерантности  | 10–11-<br>е | Ноябрь           | Классные руководители Педагог-<br>организатор                                      |
| Семейный фестиваль в Пилоте  | 10–11-<br>е | 23.11            | Классные руководители Педагог-<br>организатор                                      |
| Городской конкурс<br>публицистических работ<br>школьников «Супер перо»   | 10–11-<br>е | 1.11 – 31.12     | Классные руководители<br>Учителя – предметники                                     |
| Образовательный чемпионат  | 10–11-<br>е | В течение месяца | Педагог-организатор  |
| <p>Декабрь</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> </ul> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>                                       |             |                  |  |
| Торжественная линейка по<br>итогам 1-го полугодия  | 10–11-<br>е | 25.12            | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                       |
| Праздничные новогодние<br>мероприятия<br>Новогодний карнавал   | 10–11-<br>е | Декабрь          | Классные руководители  |
| Проект «От сердца к сердцу».<br>Международному дню<br>инвалидов (03.12)  | 10–11-<br>е | 03.12            | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                                       |

|   |         |                  |  |
|---|---------|------------------|--|
| Акция «Добротой измерь себя»  | 10–11-е | 05.12            | Педагог-организатор<br>Классные руководители                             |
| Неделя психологии   | 10–11-е | Декабрь          | Классные руководители<br>Педагог-психолог                                |
| Акция «ТРИ П»   | 10–11-е | Декабрь          | Педагоги - психологи   |
| Городской конкурс публицистических работ школьников «Супер перо»  | 10–11-е | 1.11 – 31.12     | Классные руководители<br>Учителя – предметники                           |
| <p>Январь</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 января: День заповедников и национальных парков</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>  |         |                  |  |
| Акция памяти «Зажгите свечи...»   | 10–11-е | 26.01            | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение РДДМ<br>Советник по воспитанию |
| Школьный конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»  | 10–11-е | 13.01 - 03.02    | Классные руководители<br>Учителя – предметники                           |
| <p>Февраль</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul> |         |                  |  |
| Тематические активности «неделя российской науки», посвященные Дню российской науки   | 10–11-е | 03.02 по 07.02   | Классные руководители<br>Педагог – организатор                           |
| Конкурс талантов «Я зажигаю звезды»   | 10–11-е | Февраль          | Классные руководители<br>Педагог – организатор                           |
| Спортивные эстафеты в честь защитника Отечества   | 10–11-е | 22.02            | Классные руководители 5-9х классов<br>Учителя физической культуры        |
| Районный смотр песни и строя  | 10–11-е | В течение месяца | Учитель ОБЖ  |

|  |         |                  |   |
|--|---------|------------------|---|
| <p>Март</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>   |         |                  |   |
| Большой концерт к Международному женскому дню  | 10–11-е | 07.03            | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители Педагог-организатор |
| Театральная постановка к всемирному Дню театра   | 10–11-е | Март             | Педагог ДО  |
| V открытый конкурс медиапроектов «Читаем, гордимся, помним»  | 10–11-е | Март             | Классные руководители Педагог-организатор                       |
| <p>Апрель</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 апреля: Международный день детской библиотеки</li> <li>• 7 апреля: Всемирный день здоровья</li> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> <li>• 22 апреля: Всемирный день Земли</li> </ul> |         |                  |   |
| Фестиваль дружбы народов России  | 10–11-е | 19.04            | Классные руководители Педагог-организатор                       |
| Конкурс рисунков «Покорение космоса»   | 10–11-е | 07.04 -11.04     | Классные руководители Учителя ИЗО                               |
| Районный конкурс «Безопасное колесо»   | 10–11-е | В течение месяца | Социальный педагог  |
| Городской конкурс «Пограничная весна»  | 10–11-е | В течение месяца | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| Подготовка и участие в городском конкурсе Летопись Победы  | 10–11-е | В течение месяца | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| Квест – игра «Мы за здоровый образ жизни»  | 10–11-е | 19.04            | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| <p>Май</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 15 мая: Международный день семьи</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> </ul>   |         |                  |   |

|  |          |                |   |
|--|----------|----------------|---|
| 24 мая: День славянской письменности и культуры                        |          |                |   |
| Концерт, посвященный Дню Победы  | 10–11-е  | 07.05          | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Отряд волонтеров<br>Педагог-организатор      |
| Торжественная линейка по итогам учебного года.                         | 10–11-е  | Май            | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Последний звонок   | 9, 11 -е | Май            | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР<br>Совет родителей<br>Педагог-организатор   |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  |          |                |   |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни                            | 10–11-е  | В течение года | Классные руководители   |
| Экскурсии по предметам   | 10–11-е  | В течение года | Ответственный за экскурсии  |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции       | 10–11-е  | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Психолог                    |
| Сентябрь   |          |                |   |
| Экскурсия в музей В.П. Астафьева                                       | 10–11-е  | Сентябрь       | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                                |
| Октябрь  |          |                |   |
| Экскурсия в Краеведческий музей<br><br>Экскурсия в Геологический музей | 10-11-е  | Октябрь        | Классный руководитель   |
| Ноябрь   |          |                |   |
| Музей Геологии Центральной Сибири                                      | 10-11-е  | Ноябрь         | Классный руководитель   |
| Январь   |          |                |   |

|   |         |              |   |
|---|---------|--------------|---|
| Возложение цветов к Вечному огню на Мемориале Победы. Музей Мемориал Победы | 10-11-е | Январь       | Классный руководитель   |
| Май   |         |              |   |
| Походы выходного дня по классам   | 10-11-е | Май          | Классные руководители<br>Совет родителей  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ                                |         |              |   |
| В течение года  |         |              |   |
| Цикл дел «Персональная выставка»  | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители   |
| Государственные символы России  | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию  |
| Правила дорожного движения  | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию  |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)                | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию  |
| Новости школы (интерактивная стена)   | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Школьный комитет<br>Первичное отделение РДДМ<br>Школьное коммуникационное агентство |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»                   | 10–11-е | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности<br>Спортивный комитет школы   |
| Критерии церемонии награждения «Признание»                                  | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  |

|  |         |                                |   |
|--|---------|--------------------------------|---|
|  |         |                                | Советник директора по воспитанию  |
| Дополнительное образование                             | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по дополнительному образованию<br>Советник директора по воспитанию                           |
| Курсы внеурочной деятельности                          | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по УВР   |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий    | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию  |
| Инсталляция «Экологические акции школы»                | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет  |
| Афиши к мероприятиям школы/класса                      | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Первичное отделение РДДМ<br>Школьное коммуникационное агентство |
| Библиотечный стенд «Книгообмен»                        | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Руководитель кафедры «Русский язык и литература»<br>Ответственный за оформление школы<br>Учитель ИЗО      |
| Здоровый образ жизни                                   | 10–11-е | Сентябрь–май                   | Замдиректора по ВР<br>Врач  |
| Сентябрь   |         |                                |   |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | «Здравствуй, школа» – до 18.09 | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО   |
| Октябрь  |         |                                |   |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»                         | 10-е    | «День учителя» – до 26.10  | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО                           |
| Ноябрь   |         |  |   |
| Конкурс «Символы школы»  | 10–11-е | Ноябрь   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Педагог-организатор    |
| Декабрь  |         |  |   |
| Конкурс «Новогодний калейдоскоп (оформление класса)                            | 10–11-е | До 22.12   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители  |
| Январь   |         |  |   |
| Оформление выставки «Рожденный в Сибири» К дню рождения В.И. Сурикова          | 10–11-е | В течение месяца   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители  |
| Тематическое оформление пространства, посвященное Дню снятия блокады           | 10–11-е | В течение месяца   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители  |
| Февраль  |         |  |   |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»                         | 10–11-е | Международный женский день — до 12.02<br>Неделя детской книги — до 01.03 | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Заведующий библиотекой |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Российские ученые» | 10–11-е | 08.02 — День российской науки  | Учителя – предметники                                       |
| Апрель   |         |  |   |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»                                  | 10–11-е | Апрель   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО                           |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Покорение космоса» | 10–11-е | 12.04 — День космонавтики  | Учителя – предметники   |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»                         | 10–11-е | День Победы — до 07.04<br>Последний звонок — до 26.04                      | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Педагог-организатор  |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»                                  | 10–11-е | Апрель   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО   |
| Май  |         |  |   |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»                         | 10-11-е | Последний звонок – до 26.04  | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1-4           |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ  |         |  |   |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями     | 10–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Соцпедагог<br>Психолог                          |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся                 | 10–11-е | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Соцпедагог<br>Психолог<br>Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности               | 10–11-е | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Соцпедагог<br>Психолог                          |

|  |         |                |  |
|--|---------|----------------|--|
| Совет профилактики   | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Соцпедагог<br>Психолог |
| Служба медиации  | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Соцпедагог<br>Психолог |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)           | 10–11-е | Сентябрь       | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Первичная ячейка РДДМ  |
| Всероссийский день бега «Кросс нации»  | 10–11-е | Октябрь        | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Учителя физкультуры    |
| Социально – психологическое тестирование   | 10-11-е | Октябрь        | Социальный педагог<br>Педагог – психолог                               |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки»                               | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                           |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 10–11-е | Ноябрь         | Соцпедагог<br>Психолог   |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом                       | 10–11-е | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                           |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»                                | 10–11-е | Февраль        | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Учителя физкультуры    |
| Распространение материалов среди обучающихся                                     | 10–11-е | Март           | Замдиректора по ВР   |

|  |         |        |   |
|--|---------|--------|---|
| антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама |         |        | Советник по воспитанию  |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»                                 | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!»  | 10–11-е | Май    | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Учителя физкультуры |

#### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

|   |         |                |  |
|---|---------|----------------|--|
| Проведение профилактических мероприятий по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения                                      | 10–11-е | В течение года | ОП ПДН № 10, ФКУ ЦЭПП МЧС России   |
| Организация раннего выявления обучающихся и семей «группы риска», профилактика девиантного поведения  | 10–11-е | В течение года | Органы системы профилактики КДН и ЗП, Территориальный отдел образования по Советскому району г. Красноярск |
| Поддержка детских инициатив и реализация событийных мероприятий   | 10–11-е | В течение года | МБТЦ «Пилот», МЦ «Вектор»<br>ЦПС №1<br>ЦДО № 5   |
| Организация цикла семинаров для родителей в рамках реализации программы по профилактике семейного неблагополучия «От многообразия к единству» | 10–11-е | В течение года | КГПУ им. В.П. Астафьева<br>ККНД № 1<br>Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения            |
| Проведение профилактических мероприятий по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения                                      | 10–11-е | В течение года | ОП ПДН № 10, ФКУ ЦЭПП МЧС России   |

#### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

|   |         |                         |   |
|---|---------|-------------------------|---|
| В течение года  |         |                         |   |
| Заседания первичного отделения «Движение первых»                  | 10-11-е | Еженедельно             | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР    |
| Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»    | 10-11-е | Еженедельно             | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР    |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках                          | 10-11-е | По мере проведения      | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»          | 10-11-е | В течение года          | Советник по воспитанию                          |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 10-11-е | Ежемесячно              | Социальный педагог                              |
| Организация экскурсий и поездок.                                  | 10-11-е | В течение учебного года | Советник по воспитанию                          |
| Сентябрь  |         |                         |   |
| Анкетирование по направлениям общественных объединений            | 10-11-е | 09.09.-13.09.           | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Всероссийская акция «Капля жизни» ко Дню борьбы с терроризмом     | 10-11-е | 03.09                   | Советник по воспитанию                          |
| Международный день распространения грамотности                    | 10-11-е | 06.09-09.09             | Советник по воспитанию                          |
| Анкетирование по направлениям общественных объединений            | 10-11-е | 09.09.-13.09.           | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Выборы в школьный комитет   | 10-11-е | 29.09.                  | Советник по воспитанию                          |
| Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»                   | 10-11-е | 18.09-20.09             | Советник по воспитанию                          |
| Октябрь   |         |                         |   |

|  |         |             |  |
|--|---------|-------------|--|
| Разработка плана мероприятия ко Дню учителя                                  | 10-11-е | 01.10       | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение РДДМ<br>Волонтеры «Бумеранг добра» |
| День защиты животных   | 10-11-е | 03.10-7.10  | Советник по воспитанию   |
| Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья» | 10-11-е | 20.10       | Советник по воспитанию<br>Социальный педагог<br>Волонтеры «Бумеранг дора»    |
| Ноябрь   |         |             |  |
| Мероприятия Движения Первых  | 10-11-е | По графику  | Советник по воспитанию   |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь»                                      | 10-11-е | 10.11–18.11 | Социальный педагог<br>Советник по воспитанию                                 |
| Акция «Мы дарим мамам улыбку»  | 10-11-е | 21.11-23.11 | Советник по воспитанию   |
| Декабрь  |         |             |  |
| Неделя "Добрых дел"  | 10-11-е | 05.12-09.12 | Советник по воспитанию   |
| День волонтера   | 10-11-е | 05.12       | Советник по воспитанию<br>Волонтеры «Бумеранг дора»                          |
| Подготовка к оформлению школы к Новому году                                  | 10-11-е | 09.12       | Советник по воспитанию   |
| День Конституции   | 10-11-е | 12.12       | Советник по воспитанию   |
| Новогоднее представление для начальных классов                               | 10-11-е | 22.12       | Советник по воспитанию   |
| Январь   |         |             |  |
| Акция «Кормушка»   | 10-11-е | По графику  | Советник по воспитанию<br>Волонтеры «Бумеранг дора»<br>Классные руководители |
| Классные часы «Правильное питание»   | 10-11-е | 22.01       | Советник по воспитанию<br>Классные руководители<br>Волонтеры «Бумеранг дора» |
| День снятия блокады города Ленинграда  | 10-11-е | 27.01       | Советник по воспитанию   |

|  |         |                     |   |
|--|---------|---------------------|---|
| День памяти жертв<br>Холокоста   |         |                     |   |
| Февраль  |         |                     |   |
| День российской науки  | 10-11-е | 07.02-08.02         | Советник по воспитанию  |
| Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»  | 10-11-е | 12.02               | Учитель ИЗО<br>Советник по воспитанию<br>Волонтеры «Бумеранг дора»    |
| Международный день родного языка. Проведение урока-самоуправления «Русский язык глазами детей» | 10-11-е | 17.02               | Советник по воспитанию  |
| Март   |         |                     |   |
| Международный женский день   | 10-11-е | 07.03               | Советник по воспитанию  |
| Фестиваль здоровья   | 10-11-е | 27.03               | Советник по воспитанию<br>Волонтеры «Бумеранг дора»                   |
| Апрель   |         |                     |   |
| Акция «Неделя добра»   | 10-11-е | 10.04-14.04         | Советник по воспитанию<br>Педагог-психолог                            |
| Интеллектуальные игры «Здоровье-это здорово»   | 10-11-е | апрель              | Советник по воспитанию<br>Социальный педагог                          |
| Май  |         |                     |   |
| Акция «Подарки для ветеранов»  | 8-9-е   | До 09.05            | Советник по воспитанию  |
| Акция, посвященная Дню защиты детей  | 10-11-е | Май                 | Советник по воспитанию  |
| Акции «Георгиевская ленточка»  | 10-11-е | 06.05-13.05         | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА   |         |                     |   |
| В течение года   |         |                     |   |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «В курсе событий»                                 | 10-11-е | Один раз в триместр | Советник по воспитанию  |

|   |         |                  |   |
|---|---------|------------------|---|
| Собрание участников пресс-центра.   | 10-11-е | Один раз в месяц | Советник по воспитанию  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10-11-е | Еженедельно      | Советник по воспитанию  |
| Сентябрь  |         |                  |   |
| Собрание пресс-центра   | 10-11-е | Сентябрь         | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Школьное коммуникационное агентство |
| Октябрь   |         |                  |   |
| Один день из школьной жизни   | 10-11-е | Октябрь          | Советник по воспитанию  |
| Столичное образование   | 10-11-е | Октябрь          | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                                  |
| Ноябрь  |         |                  |   |
| Освещение концерта, посвящённого Дню матери»  | 10-11-е | Ноябрь           | Советник по воспитанию  |
| Декабрь   |         |                  |   |
| Освещение мероприятия «Мисс и мистер»   | 10-11-е | Декабрь          | Советник по воспитанию  |
| Январь  |         |                  |   |
| Мероприятие от Движение первых  | 10-11-е | По графику       | Советник по воспитанию  |
| Февраль   |         |                  |   |
| Деловая игра «Четвертая власть»   | 10-11-е | Февраль          | Советник по воспитанию  |
| Март  |         |                  |   |
| Освещение концерта «Международный женский день»   | 10-11-е | март             | Советник по воспитанию  |
| Мероприятие Движение первых   | 10-11-е | По графику       | Советник по воспитанию  |
| Апрель  |         |                  |   |
| Космический блок  | 10-11-е | Апрель           | Советник по воспитанию  |

| Май   |         |     |  |
|---|---------|-----|--|
| Отчетное собрание медиацентра. Подведение итогов. | 10-11-е | май | Советник по воспитанию                       |
| Работа с материалами для отчетного концерта       | 10-11-е | май | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию |

#### IV. Организационный раздел АООП СОО для обучающихся с НОДА

##### 4.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СШ № 66 год является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 66.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ СШ № 66 в 10 – 11 классах, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база для формирования учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.4.3685-21 " «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685- 21"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменений в Порядок»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

○ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

○ Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

○ Основная образовательная программа МАОУ СШ № 66, принятая решением педагогического совета школы (протокол №10 от 30.08.2023), утвержденной приказом директора школы (приказ от 30.08.2023 № 01-10-284)

Учебный план МАОУ СШ № 66 на 2024- 2025 учебный год разработан в преемственности с планом ООО.

Учебный план школы реализует цели и задачи, которые определены в Программе развития школы на 2022-2026 годы.

Учебный план построен с учетом выбора, зафиксированного с помощью анкетирования и заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями школы (согласно Уставу МАОУ СШ № 66), а также задачами деятельности МАОУ СШ

№ 66. Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения (10,11 классы) на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах составляет 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Т.к. в школе сформирован один десятый класс, то для обучения выбран универсальный профиль. Учитывая мнение родителей, образовательная организация определила 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, это предметы из предметной области «Общественно - научные предметы» – «История» и «Обществознание».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч. в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной.

Количество часов на физическую культуру составляет два часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из курсов по выбору: «Английский язык для общения», «Основы психологии», «Россия – моя история», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум решения задач по математике»

Представленные курсы развивают содержание учебных предметов, способствуют получению

дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СШ №66**  
**на 2024-2025 г.**  
**10 – 11 классы (5-ти дневная учебная неделя)**

| Предметная область                  | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя |            |           |            |            | Всего за уровень СОО |
|-------------------------------------|--|---------|---------------------|------------|-----------|------------|------------|----------------------|
|                                     |  |         | Количество часов    |            |           |            |            |                      |
|                                     |  |         | 10 класс            |            | 11* класс |            |            |                      |
| Обязательная часть                  |  |         | в неделю            | в год      | в неделю  | в год      |            |                      |
| Русский язык и литература           | Русский язык                             | Б       | 2                   | <b>68</b>  | 2         | <b>68</b>  | <b>136</b> |                      |
|                                     | Литература                               | Б       | 3                   | <b>102</b> | 3         | <b>102</b> | <b>204</b> |                      |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык                         | Б       | 3                   | <b>102</b> | 3         | <b>102</b> | <b>204</b> |                      |
| Математика и информатика            | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                   | <b>68</b>  | 3         | <b>102</b> | <b>170</b> |                      |
|                                     | Геометрия                                | Б       | 2                   | <b>68</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>102</b> |                      |
|                                     | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
|                                     | Информатика                              | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
| Естественно-научные предметы        | Физика                                   | Б       | 2                   | <b>68</b>  | 2         | <b>68</b>  | <b>136</b> |                      |
|                                     | Химия                                    | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
|                                     | Биология                                 | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
| Общественно-научные предметы        | История                                  | У       | 4                   | <b>136</b> | 4         | <b>136</b> | <b>272</b> |                      |
|                                     | Обществознание                           | У       | 4                   | <b>136</b> | 4         | <b>136</b> | <b>272</b> |                      |
|                                     | География                                | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины      | Б       | 1                   | <b>34</b>  | 1         | <b>34</b>  | <b>68</b>  |                      |
| Физическая культура                 | Физическая культура                      | Б       | 2                   | <b>68</b>  | 2         | <b>68</b>  | <b>136</b> |                      |

|  |                       |  |    |      |    |      |      |
|--|-----------------------|--|----|------|----|------|------|
|  | Индивидуальный проект |  | 1  | 34   | 0  | 0    | 34   |
| ИТОГО  |                       |  | 31 | 1054 | 30 | 1020 | 2074 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                       |  | 3  | 102  | 4  | 136  | 238  |
| Учебные недели   |                       |  | 34 |      | 34 |      |      |
| Всего часов  |                       |  | 34 |      | 34 |      |      |
| Максимально допустимая учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами   |                       |  | 34 |      | 34 |      |      |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого |                       |  |    | 1156 |    | 1156 | 2312 |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по всем учебным предметам учебного плана в форме следующих контрольно-оценочных процедур.

|    | Учебный предмет  | Форма (контрольно-оценочная процедура) |
|----|------------------|--|
| 1. | Русский язык     | Комплексная работа                     |
| 2. | Литература       | сочинение                              |
| 3. | Иностранный язык | тест                                   |
| 4. | История          | Комплексная работа                     |
| 5. | Обществознание   | Комплексная работа                     |
| 6. | Право            | тест                                   |
| 7. | География        | тест                                   |
| 8. | Математика       | контрольная работа                     |
| 9. | Информатика      | тест                                   |

|     |                                     |                            |
|-----|-------------------------------------|----------------------------|
| 10. | Физика                              | тест                       |
| 11. | Химия                               | тест                       |
| 12. | Биология                            | тест                       |
| 13. | Физическая культура                 | контрольное тестирование   |
| 14. | Основы безопасности и защиты Родины | тест                       |
| 15. | Индивидуальный проект               | защита проекта в 11 классе |
|     | Курсы по выбору                     | <i>зачёт</i>               |

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СШ № 66 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования); Приказов Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 1028 О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устава МАОУ СШ № 66;
- Учебного плана школы на 2024 – 2025 учебный год.

#### Даты начала и окончания учебного года

**Начало учебного года:** 2 сентября 2024 года

**Окончание учебного года:** – 26 мая 2025 года. Для 11 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой

аттестации. Для 10 класса проводятся учебно-полевые сборы (по приказу МО)

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года для 10

-11 классов составляет 29 календарных дней.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 10 – 11 классах. Учебный процесс в МАОУ СШ № 66 осуществляется в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет в 10-11 классах – 7 уроков в день. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Учебные занятия начинаются в 08.00 ч. Продолжительность урока составляет 40 минут. Объем домашних заданий по всем предметам (рекомендовано СанПиН 12.3685-21): в 10-11-

х классах – до 3,5 часов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Продолжительность учебного года составляет 34 недели – в 10 классе, 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации) – в 11 классе. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. В связи с чем возможна корректировка продолжительности учебного года для обучающихся 11 класса приказом по школе.

#### **Продолжительность каникул 10- 11 класс (пятидневная учебная неделя)**

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность (календарных дней) |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние  | 27.10.2024          | 04.11.2024             | 9 дней                               |
| Зимние   | 29.12.2024          | 08.01.2025             | 11 дней                              |
| Весенние | 22.03.2025          | 30.03.2025             | 9 дней                               |
|          |                     | <b>Итого</b>           | <b>29 дней</b>                       |

### **4.3. План внеурочной деятельности**

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 680 часов на уровне среднего общего образования).

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной

деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение  |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;<br>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;<br>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;<br>- профориентационные занятия с обучающимися; |

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – курс «Россия – мои горизонты» (четверг – первый урок)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности   | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий   |
|---|---------------------------|---|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |                           |   |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»</p> | <p>1</p> | <p><i>Основная цель: развитие</i> ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> |
|---|----------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p><b><i>Вариативная часть</i></b></p> |  |  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в</p>                      | <p>3</p> | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>  |
| <p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p>      |          | <p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,</p>  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>талантов</p>  |          | <p>воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях Туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>   |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p> |
|--|---|

### **Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ СШ № 66 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному

государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

#### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в конце учебного года по отдельному графику в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в журнале внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
  - встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,

- кружки,
- походы и т.п.

### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

### План внеурочной деятельности для уровня ООО на 2024/25 учебный год

| Направления  | Названия                        | Формы организации | Количество часов в неделю |          |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------------------|----------|
|  |                                 |                   | 10 класс                  | 11 класс |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |                                 |                   |                           |          |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | «Разговоры о важном»            | Час общения       | 1                         | 1        |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Математическая грамотность      | Кружок            | 1                         | 1        |
|  | Естественно-научная грамотность |                   | 1                         | 1        |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | Россия – мои горизонты          | Час общения       | 1                         | 1        |
| <b>Вариативная часть</b>   |                                 |                   |                           |          |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Программирование                | Кружок            | 1                         |          |
|  | Физика в задачах                | Кружок            | 1                         |          |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Волейбол                        | Спортивная секция | 1                         | 1        |
|  | Пулевая стрельба                | Спортивная секция |                           | 1        |
|  | Основы самообороны              | Спортивная секция |                           | 1        |

|   |   |                                   |            |           |
|---|---|-----------------------------------|------------|-----------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Правовая грамотность  | Кружок                            |            | 1         |
|   | Я выбираю профессию   | Кружок                            | 1          | 1         |
|   | Школьный пресс-центр<br>«Медиамастерская»<br>Школьный музей<br>«История СССР» | Детское объединение<br><br>Кружок | 1<br><br>1 | <br><br>1 |
| <b>Итого за неделю</b>  |   |                                   | 10         | 10        |
| <b>Итого за учебный год</b>   |   |                                   | 340        | 340       |
| <b>Итого за уровень образования</b>   |   |                                   | 680        |           |